

- Inteligente y divertido.
- Recorta, pega, arma, ilumina...
- Por aprendizajes esperados.
- Con rúbricas para **autoevaluación y evaluación.**



Nombre:

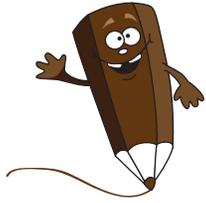
Escuela:

Lugar:

educadores
Comunicación, Tecnología y Servicios para usted

Mis **6** B.1
Tareas

ESPAÑOL



En los grados anteriores, conociste muchos relatos sobre hechos muy importantes de la historia de México y del mundo, además diseñaste varias líneas del tiempo ¿Recuerdas? Pues bien, ahora con las siguientes actividades vamos a repasar de manera divertida lo que has aprendido.

Aprendizajes esperados:

- Infiere fechas y lugares cuando la información no es explícita, usando las pistas que el texto ofrece.
- Establece el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad).

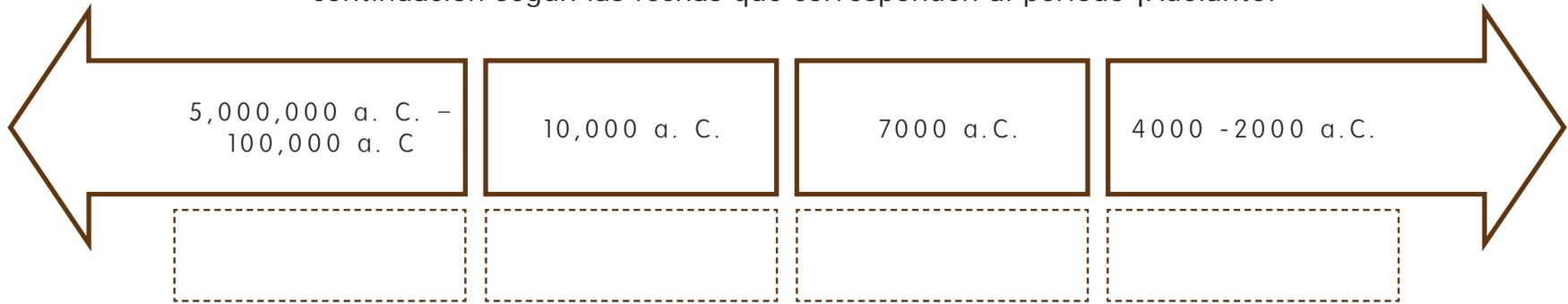
¡A trabajar!

Te recomiendo que veas algún documental o película sobre la historia de la tierra, que te apoye a reconocer y diferenciar las eras geológicas por las que la tierra ha pasado. Si no la tienes a tu alcance, pide a tu mamá, papá o adulto de tu confianza que te la facilite.

¡Prepárate con unas deliciosas palomitas de maíz y a ver tu película!

Después de haber disfrutado de tu película, seguro ya tendrás más información para realizar la siguiente actividad. Pon mucha atención:

En el **anexo 1**, encontrarás los periodos de la prehistoria, recórtalos y pégalos correctamente en la línea del tiempo que está a continuación según las fechas que corresponden al periodo ¡Adelante!



¿Has manejado una bicicleta?

Pues bien, si no lo has hecho, habrás visto en algunos libros, museos o películas cuándo las inventaron, cómo fueron en el inicio y cómo han ido transformándose hasta la actualidad. ¿Estamos de acuerdo? Sobre los cuadros de la línea del tiempo que está a continuación vas a colocar de la más antigua a la más reciente, las bicicletas que se encuentran en el **anexo 2**. Recórtalas y pégalas ¿Cuál te gusta más?



AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

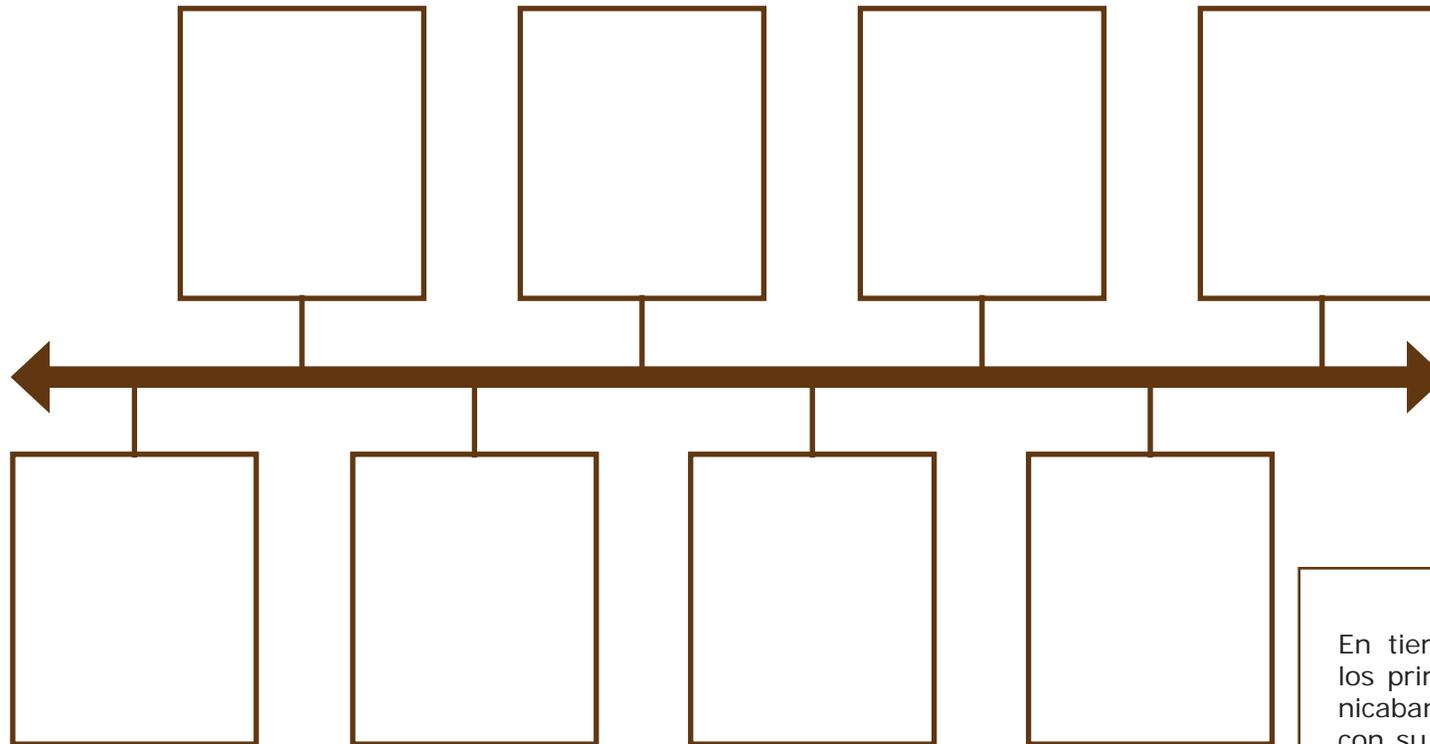
ESPAÑOL

¿CÓMO LLEGAMOS AL TELÉFONO CELULAR? Pongamos a trabajar la imaginación.

¿Cómo crees que se comunicaban a distancia hace muchos siglos?

Pues ahora veremos cómo fueron evolucionando las formas de comunicación hasta llegar a lograrlo de una forma muy sencilla, sin importar las distancias como lo hacemos ahora con el teléfono celular.

En los recuadros que se encuentran a continuación, puedes hacer una reseña de las diferentes formas con las que se comunicaban hace 3 000 000 de años a. C., cómo fueron cambiando hasta nuestros días. Si necesitas ayuda, pide a tu mamá, papá o a algún familiar de tu confianza, que te facilite más información, ya sea en internet, con algún video sobre la historia de las comunicaciones, revistas, enciclopedias, etcétera que tengan a su alcance.



¡Muy bien! ¡Qué interesante!

Fue difícil comunicarse en el pasado y qué fácil es ahora ¿Verdad?

¿SABÍAS QUÉ?

En tiempos remotos como en la prehistoria, los primeros pobladores al principio se comunicaban a través de gestos o símbolos hechos con su mismo cuerpo, es decir a lo mejor todavía no incluían sonidos, los cuales, tiempo después aparecerían para hacerlo todavía más fácil. Le daban un ruido o sonido a cada cosa, complementándolo tal vez con sus conocimientos anteriores de gestos o movimientos corporales, que poco a poco se fueron concretando hasta llegar a un lenguaje hablado mucho más formal.



AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Busca información cuando ésta no está explícita:			

ESPAÑOL

Después de realizar las actividades anteriores, te invito a que leas el siguiente texto y escribas en las líneas en blanco la o las palabras que faltan que se encuentran en el recuadro de la derecha y colócalas en donde corresponde.

¿Recuerdas la leyenda de la fundación de Tenochtitlan?

RELATO HISTÓRICO: LA BANDERA DE MÉXICO

Cuenta la Historia Náhuatl que en _____ se encontraría a un _____ encima de un nopal, los mexicas caminaron por todo el Valle de México, pasaron días, meses, años, siglos sin ninguna señal.

De pronto, los antiguos guerreros mexicas encontraron un gran lago, un gran espejo que resplandecía a lo lejos la verdadera historia de nuestra cultura mexicana y a lo lejos un guerrero señaló con gran regocijo _____ que surgía de la tierra mexicana, y ENCIMA del espectacular nopal se encontraba aleteando con fuerza un _____ de plumas brillantes y ojos radiantes que devoraba con gran coraje a una _____ que buscaba defenderse de las garras del águila.

La señal de los DIOSSES se encontraba frente a los ojos de CIENTOS DE MEXICAS que nunca perdieron la fé ni la esperanza, los dioses indicaron erigir ahí el templo sagrado llamado TENOCHTITLAN. LO QUE ES AHORA LA CIUDAD DE MÉXICO.

_____. Un símbolo patrio que mantiene unida a una nación quienes firmemente saludamos con orgullo.

Una bandera que surgió de un relato histórico que será escuchado por siempre y venerado incluso en el futuro.

Aprendizajes esperados:

- Reconoce la función de los relatos históricos y emplea las características del lenguaje formal al escribirlos.
- Redacta un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales.

Tenochtitlan

Águila devorando una serpiente

Águila

Serpiente

La Bandera de México

Un nopal

De todo lo que aprendiste anteriormente redacta un texto breve en borrador, busca errores y si los hay corrígelos, posteriormente pásalo en limpio, para integrarlo a la biblioteca del aula.



AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

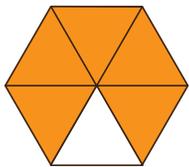
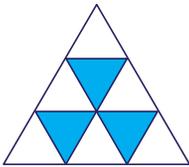
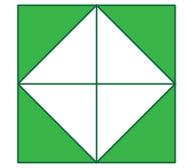
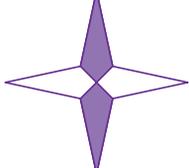
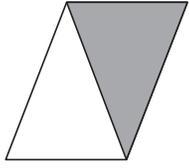
EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Establece sucesión y simultaneidad de relatos:			
Reconoce la función y características de relatos históricos y los escribe formalmente:			

MATEMÁTICAS

Aprendizajes esperados:

- Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicando los criterios de comparación.

Hagamos comparaciones matemáticas ¿Es lo mismo o es igual? En varias ocasiones, has tenido que hacer reparticiones, en una fiesta, en tu salón, al compartir algo agradable, o bien para delimitar algunos espacios, en tu salón, en tu casa o en el patio de juegos. Te invito a que realices la siguiente actividad, que consiste en completar la representación de las fracciones de la misma forma en que lo señala el ejemplo:

Representación	Denominador	Numerador	Fracción	Se lee:
	5	6	$\frac{5}{6}$	Cinco sextos
				
				
				
				

¿Terminaste? ¡Muy bien! Ahora continuemos...



La siguiente tabla también tiene faltantes, escribe en los cuadros en blanco lo que falta para representar correctamente las fracciones:

Fracción	Numerador	Denominador	Se lee
$\frac{2}{6}$			
$\frac{8}{10}$			
$\frac{5}{9}$			
$\frac{3}{5}$			
$\frac{7}{8}$			

3		$\frac{3}{6}$
cinco	décimos	
	octavos	$\frac{7}{8}$
2		$\frac{2}{3}$
un	tercio	
	novenos	$\frac{7}{9}$

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

MATEMÁTICAS

¿Sabes cuáles son las partes de una fracción?

Los términos de una fracción son el _____ y el _____

El primero indica _____ y el segundo indica _____

¡Excelente! Sigamos...

Las siguientes representaciones de fracciones deben estar ordenadas de menor a mayor, en los cuadros en blanco escríbelas en ese orden.

$\frac{4}{10}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{2}$

_____	_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------	-------

Imagina que tu tío tiene una pizzería y tú le ayudas. Varias mesas han terminado y te piden que envuelvas los restos para llevar, en el **anexo 3** encontrarás unas pizzas, divídelas y sólo pega la fracción que se indica, no te equivoques o no te dejarán propina.



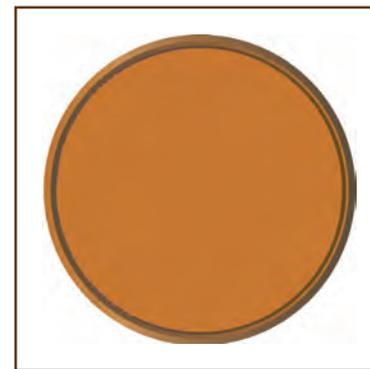
$\frac{1}{9}$



$\frac{3}{7}$



$\frac{6}{8}$



$\frac{5}{10}$



$\frac{2}{5}$

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Resuelve, lee, escribe y compara números naturales, fraccionarios y decimales:			

CIENCIAS NATURALES

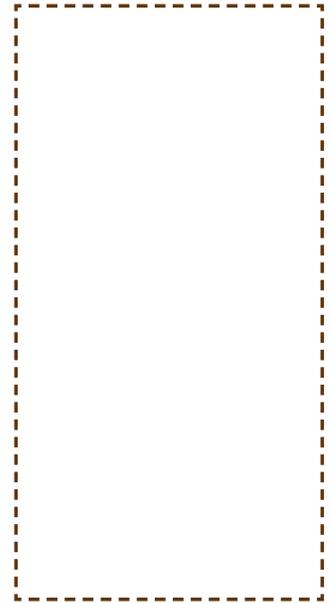
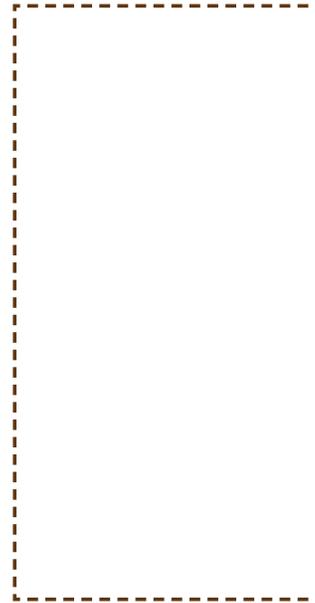
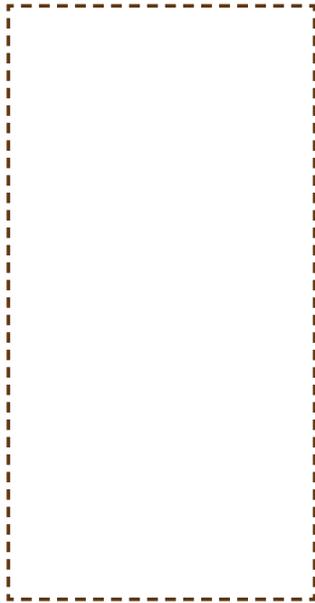
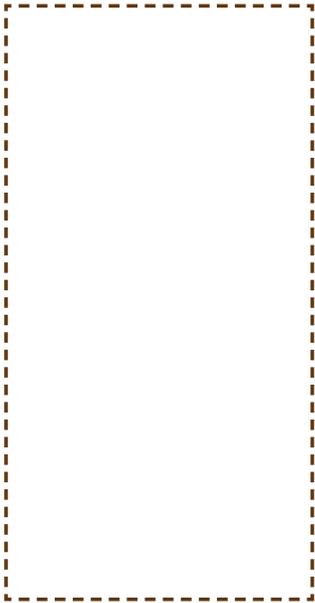
Aprendizajes esperados:

- Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.

Igual o diferente.

¡Cómo has crecido! ¿Recuerdas cuando ingresaste a la escuela primaria? ¿Te ves igual o diferente? ¿Qué ha cambiado en ti?

En el **anexo 4** encontrarás a un personaje en sus distintas etapas de su desarrollo, colócalos en orden y escribe en las líneas las diferentes etapas.



AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

CIENCIAS NATURALES

¿Cómo te ves ahora?

Pide a papá, mamá, hermano o a alguno de tus familiares fotografías tuyas desde que eras pequeño hasta el día de hoy que te servirán para hacer un pequeño esquema de tu desarrollo humano. Si no encuentras fotos desde tu nacimiento, puedes dibujarte. Coloca en el globo número uno la imagen, foto o dibujo que corresponde a tu primera etapa de vida posteriormente las demás y así sucesivamente hasta el globo cuatro de cómo eres actualmente.

Vamos a recordar tu historia.



¿SABÍAS QUÉ?

Son varias las etapas en el desarrollo de las personas: infancia, adolescencia, adultez y vejez.



AUTOEVALUACIÓN

Cómo lo hice:

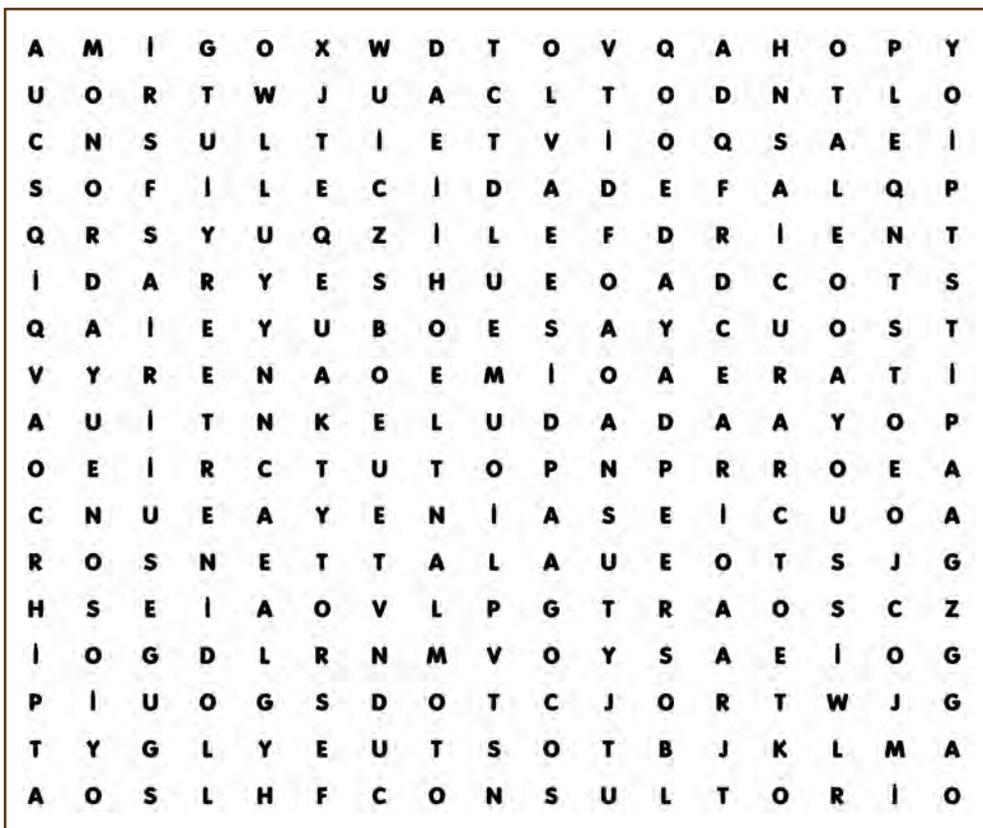
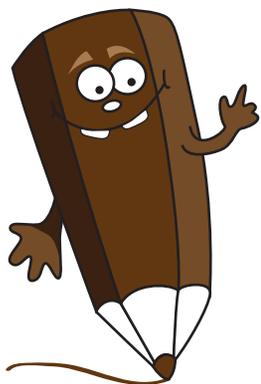
Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente

CIENCIAS NATURALES

Aprendizajes esperados:

- Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.

Como ya eres un experto y conoces cómo funciona el cuerpo humano, vamos a descubrir las palabras que se encuentran dentro de esta "sopa de letras"



ODONTÓLOGO

CONSULTORIO

DIENTE

AMIGO

FELIZ

AYUDA

CURAR

Sigamos trabajando con las partes de nuestro cuerpo.

Ya sabemos que contamos con varios sistemas que ayudan a mantener en funcionamiento esta máquina maravillosa llamada cuerpo humano, pero también necesitamos de otras partes y órganos que nos permiten divertirnos, aprender, convivir y muchas otras cosas más ¿Qué otras cosas hacemos con nuestro cuerpo? Anótalas en las líneas siguientes.

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

CIENCIAS NATURALES

¡GENIAL!

Ahora te invito a resolver este crucigrama, sólo deberás relacionar los números de los dibujos con los cuadros del crucigrama, anotando el nombre correspondiente a la parte del cuerpo que se muestra ¡Es muy divertido! Disfrutarás mucho haberlo logrado en el menor tiempo posible.



Espero que te haya gustado el ejercicio anterior, tú también puedes hacer tus propios crucigramas, para retar a tus amigos con las respuestas, para ver quién lo llena primero, quién lo hace más ingenioso o más completo.

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Reconoce y explica el funcionamiento integral del cuerpo humano y la interacción entre sus sistemas:			

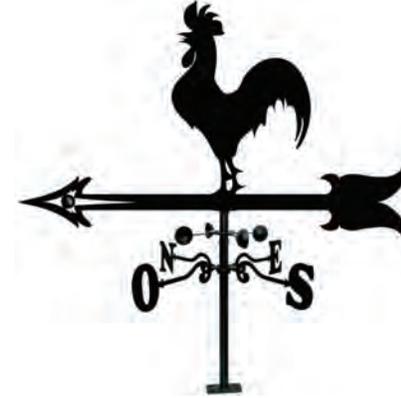
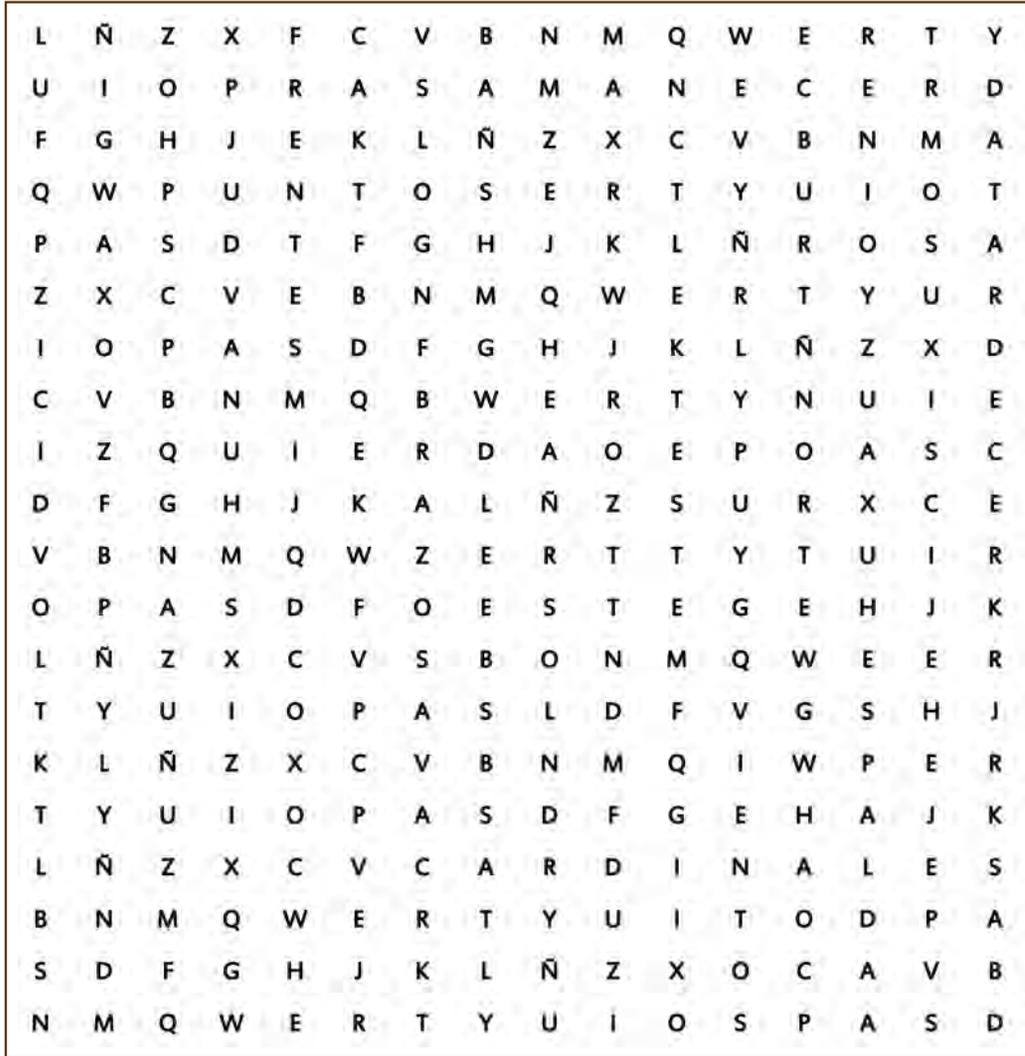
GEOGRAFÍA

Aprendizajes esperados:

- Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la tierra.

¿Sabías que hace mucho años las personas se orientaban observando las plantas y las estrellas? El sol al amanecer (Este) y al atardecer (Oeste). Ahora la tecnología nos ayuda a orientarnos mejor y fácilmente, pues contamos con satélites, geoposicionadores (GPS), y otros más.

Vamos a descubrir en esta sopa de letras las 16 palabras escondidas que nos dan pistas de cómo podemos orientarnos.

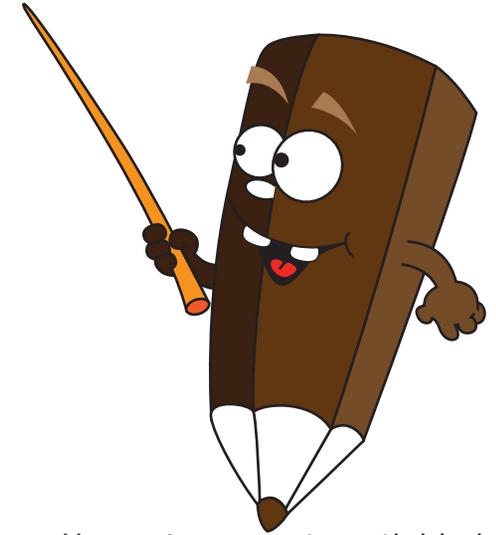


- | | |
|-----------|------------|
| NORTE | SUR |
| ESTE | OESTE |
| SOL | BRAZOS |
| IZQUIERDA | DERECHA |
| ESPALDA | FRENTE |
| PUNTOS | CARDINALES |
| AMANECER | ATARDECER |
| ROSA | VIENTOS |

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente	EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Cómo lo hice:				Utiliza y reconoce algunas representaciones cartográficas de la tierra:			

GEOGRAFÍA

En nuestro país, México, encontramos gran diversidad de climas, de comidas, de formas de vestir, de hablar, de costumbres y tradiciones. Cada estado tiene sus propias características como la ubicación, que dentro la República Mexicana ocupa cada uno de ellos, algunos son más grandes que otros o se ubican en las costas del Golfo de México o del Pacífico, al centro, norte o sur. Como ya sabemos ubicarnos para conocer en dónde estamos y quiénes son nuestros vecinos, ahora, vamos a recortar las 3 hojas que forman el **anexo 5**, los pegamos en una cartulina; enseguida, vamos a recortar cada uno de los estados y a armar el rompecabezas guiándonos con esta imagen de los Estados Unidos Mexicanos que se encuentra abajo.



Ya verás que esta actividad será divertida, interesante y dinámica.

Ya ubicaste en el mapa tu estado, solo falta saber cuál es tu ciudad, búscala en un mapa de división política con ciudades, puedes consultar un atlas de la biblioteca del aula o escolar.

¿La encontraste? ¡Muy bien! Ahora escribe en tu cuaderno cómo llegar en autobús a la ciudad donde vives partiendo desde la capital de la República, es decir, de la Ciudad de México. Coméntalo con tus compañeros y amigos.

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

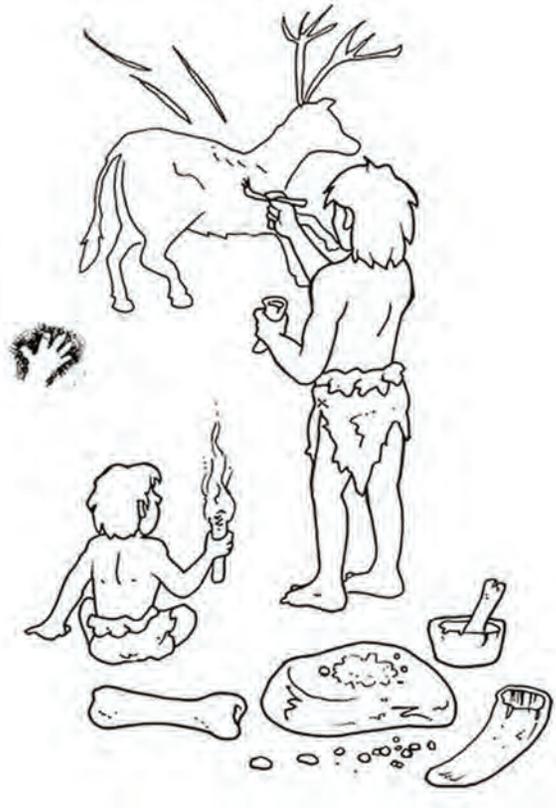
EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Adquiere conciencia del espacio geográfico donde vive:			
Reconoce la importancia de los mapas y planos para ubicarse geográficamente:			

HISTORIA

Aprendizajes esperados:

- Identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización ampliando términos como siglo, milenio y a. c. ubica esencialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales.
- Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria.
- Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria.
- Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las primeras ciudades.

Hemos recordado, en la línea del tiempo, los diferentes periodos por los que ha atravesado la humanidad, cómo ha evolucionado el ser humano y junto con él, la tecnología, los aparatos y la organización de las sociedades. Trata de imaginar ubicándote en la siguiente imagen de la prehistoria, que esta etapa ha sufrido un grave accidente o deterioro ambiental y perdió el colorido el bosque, la cueva, los animales y todo lo que ahí se encuentra. Los ayudaremos a mejorar su mundo. ¿Listo? Ilumínalo a tu gusto.



AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

HISTORIA

Escribe lo que falta:

• La Prehistoria es la edad más _____.

• Empieza hace _____.

• Para estudiar la prehistoria no tenemos ningún

_____.

• Estudiamos la prehistoria a través de:

• La especie humana tuvo su origen en _____ hace
alrededor de 5 millones de años.

• El Homo sapiens (nosotros) habitamos la Tierra desde hace
_____ años.

La Prehistoria se divide en tres períodos:

• _____

• _____

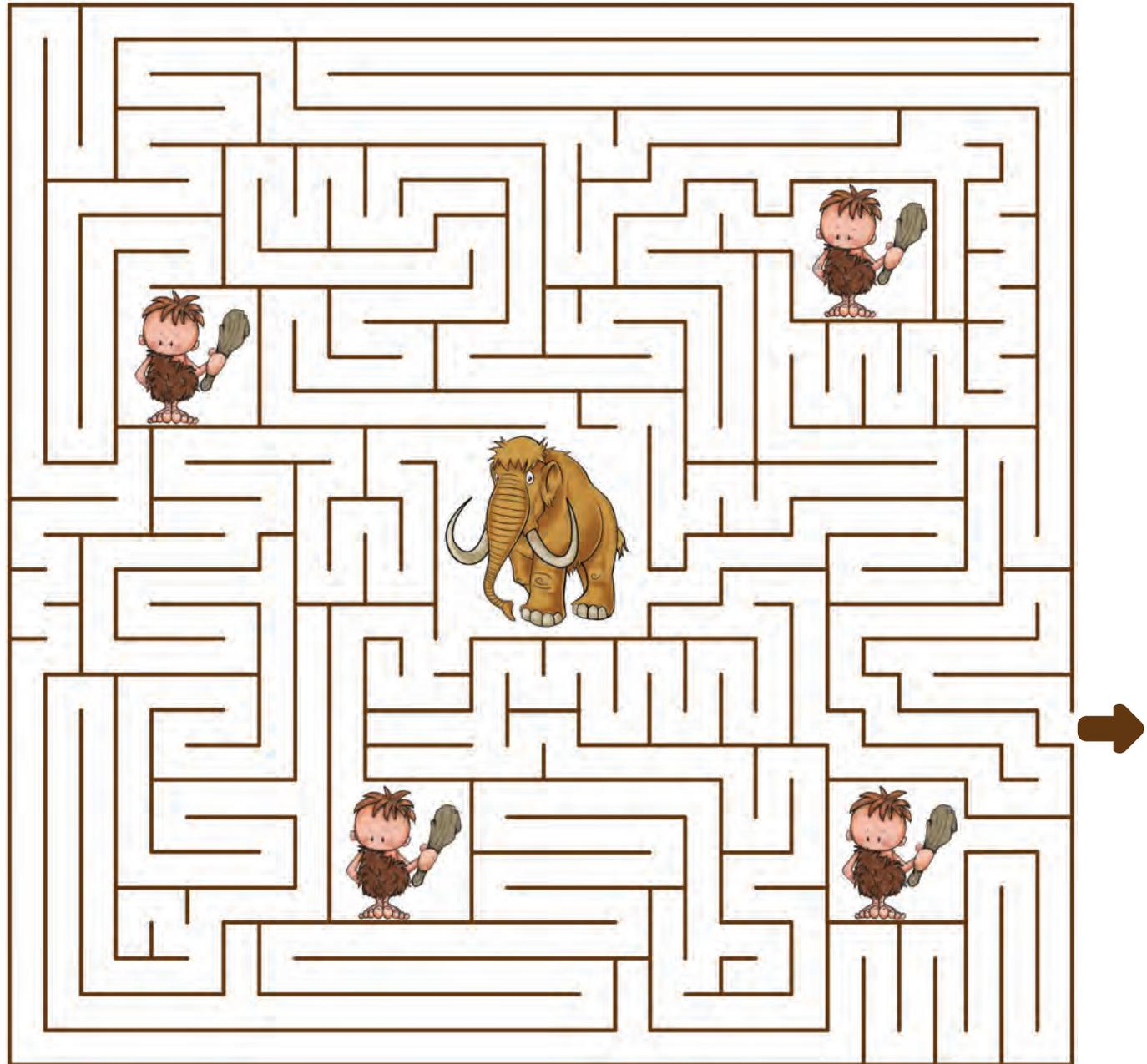
• _____

En el siguiente recuadro redacta un texto breve, en donde expongas las causas que poco a poco han contribuido a la erosión de ecosistemas, recursos, flora y fauna de nuestro planeta. Después puedes compartirlo con tus familiares o tus compañeros de la escuela.

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

HISTORIA

Te presento a Zefer, el mamut, se encuentra muy preocupado necesita escapar de los cazadores que lo persiguen, ¿Logrará salvarse?... Entra al laberinto y ayuda a Zefer a encontrar la salida.



¿SABÍAS QUÉ?

En la prehistoria cazaban al mamut para sobrevivir, se alimentaban de su carne, se cubrían con su piel y los colmillos los utilizaban para elaborar herramientas.



AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Identifica la prehistoria y el origen del ser humano:			
Utiliza símbolos de Siglo, Milenio y a.C.:			
Diferencia la vida nómada de la sedentaria:			

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Has observado o participado en alguna experiencia de bullying en dónde algunos compañeros hayan agredido a otros, rechazado en su grupo social o no quieren jugar con ellos, o tal vez conozcas a alguien que se ha sentido discriminado o excluido. ¿Te has sentido en algún momento de tu vida escolar o en tu hogar de esta forma? Es difícil la convivencia en estas situaciones ¿No crees?

Aprendizajes esperados:

- Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos.

Invita a tus papas y hermanos a reflexionar sobre las siguientes frases, recomendándoles que traten de hacer sus comentarios con toda sinceridad y honestidad ¿Qué significa para ustedes que un niño les diga lo siguiente?



Me ofenden

Se meten conmigo algunos compañeros

Me ven diferente

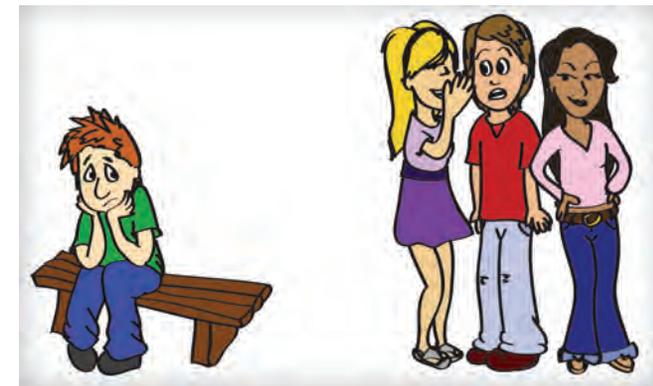
Me gustaría decírselo a mis padres

Tú ofendes o lastimas a otros compañeros

Sólo es una broma

Tú te metes con otros compañeros

A veces acompaño a quienes instigan o molestan a otros compañeros



Registra en el siguiente recuadro los comentarios y reflexiones de tus familiares y amigos:

¿SABÍAS QUÉ?

El bullying es maltrato, violencia o agresión entre los integrantes de un grupo social. El bullying daña la autoestima y destruye las relaciones de amistad y convivencia.



AUTOEVALUACIÓN

Cómo lo hice:

Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Platiquemos un poco más sobre el “bullying”.

Recuerda alguna historia o experiencia sobre el tema. Dialoga con tus padres, hermanos y amigos sobre la autoestima y acerca de las acciones que propondrían para evitar dañar a los demás.

Realiza una encuesta a tus papás, familiares o amigos con las preguntas que se encuentran a continuación, si consideras otras más puedes agregarlas

1. ¿Cuál es la causa del problema?

2. ¿Cómo distinguimos entre una pelea ocasional y el acoso?

3. ¿Los que sólo miran son también culpables?

4. ¿Qué podemos hacer al respecto?

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

Continuemos...

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Todos tenemos algo que nos gusta de nosotros mismos, cosas que nos salen mejor que otras, cosas buenas que otros admiran de nosotros, caracteres que nos distinguen de los demás y que podemos desarrollar favorablemente. Es importante identificarlas y reconocerlas porque es nuestra esencia.

Ahora recordaremos algunas condiciones propias, como nuestras características, buen carácter y las cualidades que nos hacen diferentes a los demás. Seguramente, después de que realices el siguiente ejercicio identificarás claramente cómo es tu carácter.

“El árbol de mis cualidades”

En el recuadro que se encuentra a continuación, dibuja un árbol con frutas, en cada fruta deberás poner un logro importante que hayas tenido como: ayudar a mamá en las labores domésticas, llevarte bien con tus hermanos, mejorar la calificación de alguna asignatura, etcétera, situaciones o cosas de las que te sientas orgulloso aunque sean muy sencillas. Después, conecta cada fruta con una raíz del árbol, y ahí escribe la cualidad que te ayudó a obtener ese logro. Deberás dibujar un árbol completo, con tallo, hojas, frutos y raíces.

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

La música dentro de las artes, es uno de los legados más preciados en la historia, nos ayuda a relajarnos, a divertirnos, cantar, bailar, hacer juegos y es una forma de comunicar nuestros sentimientos y emociones, ¿No crees?

A la largo de la historia, la música también ha evolucionado. En la actualidad existen muchos ritmos, para todos los gustos, las edades y para toda ocasión.

Los músicos, los creadores de la música, son personas con gran sensibilidad, lo que les permite componer letras y musicalizarlas para estimular nuestro sentido del oído.

Relaciona cada dibujo con el nombre que le corresponde:

Aprendizajes esperados:

- Utiliza la notación musical convencional en la creación y ejecución de ritmos, utilizando los valores de negra, silencio de negra y corcheas.
- Adapta un mito o una leyenda de su comunidad a un género teatral.



Piano

Flauta

Bongos

Platillos

Violoncello

Acordeón

Armónica

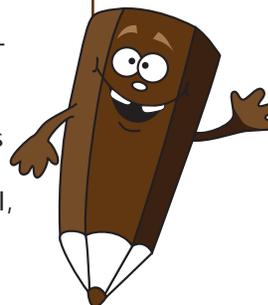
Trompeta



¿SABÍAS QUÉ?

Beethoven era compositor, director de orquesta, pianista y que además era sordo.

Compuso 9 sinfonías, entre ellas la Quinta, una de las más famosas y reconocidas a nivel mundial, también la Novena, "Claro de Luna" y "Para Elisa".



AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Usa la notación musical:			
Crea y ejecuta ritmos diversos:			

Ahora recorta el memorama de notas musicales del **anexo 6** y ¡A divertirse!

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Te reto a que retes tu reto, que vas a retar...

Para seguir divirtiéndonos, te reto a que retes a tus familiares y amigos a decir, muy pero muy rápido estos trabalenguas, te recomiendo que los memorices para que los impresiones y así el reto sea más entretenido.

El ajo picó a la col

La col picó al ajo.

Ajo, col y caracol, caracol y col con ajo.

Clavijo clavó un clavo,

Pero el clavo clavado por Clavijo

No era el clavo calvo de su hijo,

Así que Clavijo desclavó

El clavo de su hijo.

Conejeras con conejos,

con hijos canijos,

con ojos con ojeras.

Pepe Peña

pela papa,

pica piña,

pita un pito,

pica piña,

pela papa,

Pepe Peña.

El cielo de Tenochtitlan

Se quiere destenochtitlanizar

El destenochtitlanizador que lo destenochtitlanizare

Buen destenochtitlanizador será.

Y dijo el buzo a la buza:

- icómo corre la merluza!

- dirás como nada, monada.

- claro, clara, tu lo aclaras.

AUTOEVALUACIÓN

Me gustó
muchísimo

Me
gustó

Lo haré
nuevamente

Cómo lo hice:

¡A DIVERTIRNOS!

Para finalizar por esta vez nuestras tareas, relajarnos y divertirnos un rato, te invito a que reúnas a tus papás, hermanos, o a tus mejores amigos para que jueguen contigo siguiendo las indicaciones que son muy sencillas pero divertidas.

LOS IMITADORES

1. Se formarán en parejas.
2. Entre las parejas decidirán quién iniciará la actividad.
3. La persona que inicie realizará una secuencia de sonidos, con su boca, sus manos, sus pies, etcétera.
4. La otra que está al frente, deberá repetir exactamente la secuencia de sonidos que le mostró su pareja.

Si alguna de las parejas no logra hacerlo, deberá repetir la secuencia una vez más, si no lo logra hacerlo igual, quedará descalificada.

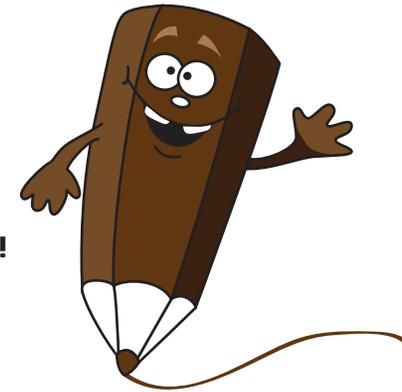
Ganará la pareja más creativa.

Puedes dibujar una tabla y registrar los resultados.

¿SABÍAS QUÉ?

Las Marinas de diferentes partes del mundo utilizan varios sistemas para comunicarse de barco a tierra o de barco a barco.

Uno de ellos es el llamado "semáforo" que consiste en realizar movimientos con los brazos y cambios de posición del cuerpo sujetando dos banderas.



¡Hasta la próxima!

¿SABÍAS QUÉ?

La educación física nos ayuda a mejorar nuestro cuerpo y nuestra apariencia, también la relajación nos ayuda a lograr un proceso de distensión muscular y psicológica.



AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Construye con su cuerpo acciones novedosas y originales:			

MATERIAL RECORTABLE

ANEXO 3

ANEXO 1

mesolítico

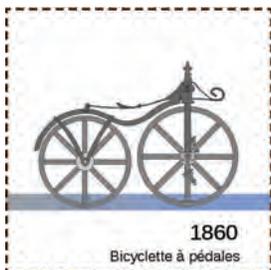
paleolítico

neolítico

edad de los metales



ANEXO 2

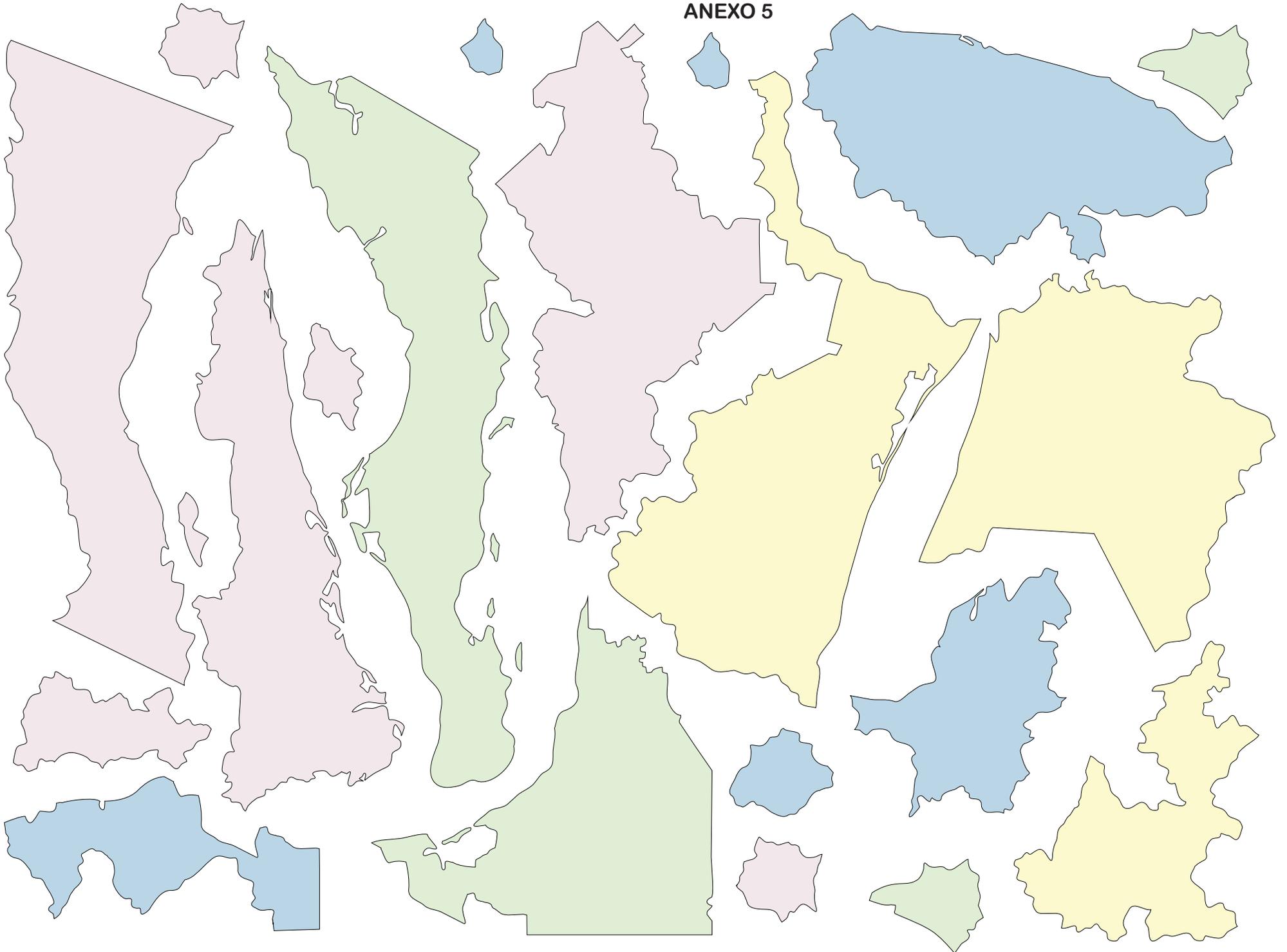


ANEXO 4



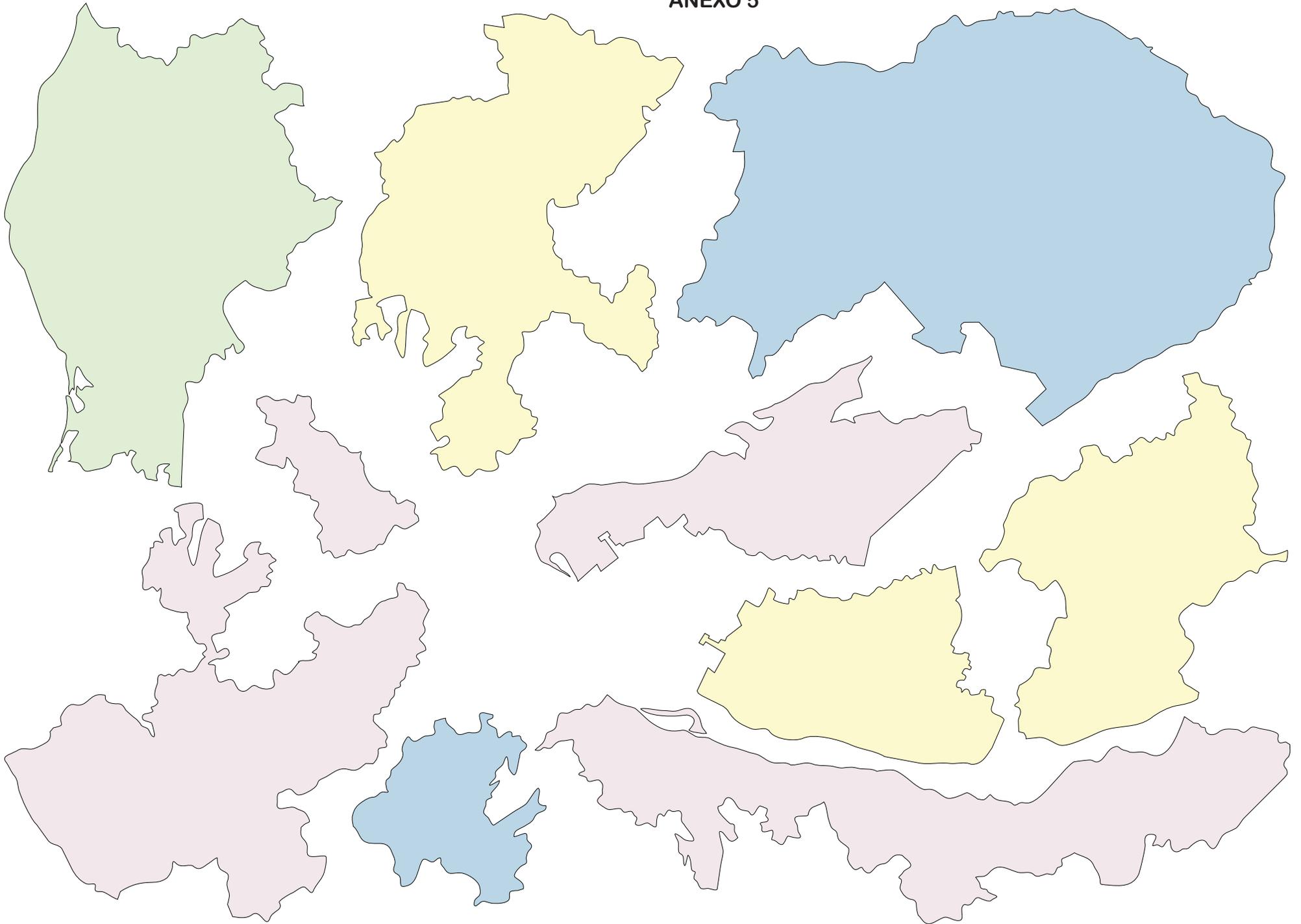
MATERIAL RECORTABLE

ANEXO 5



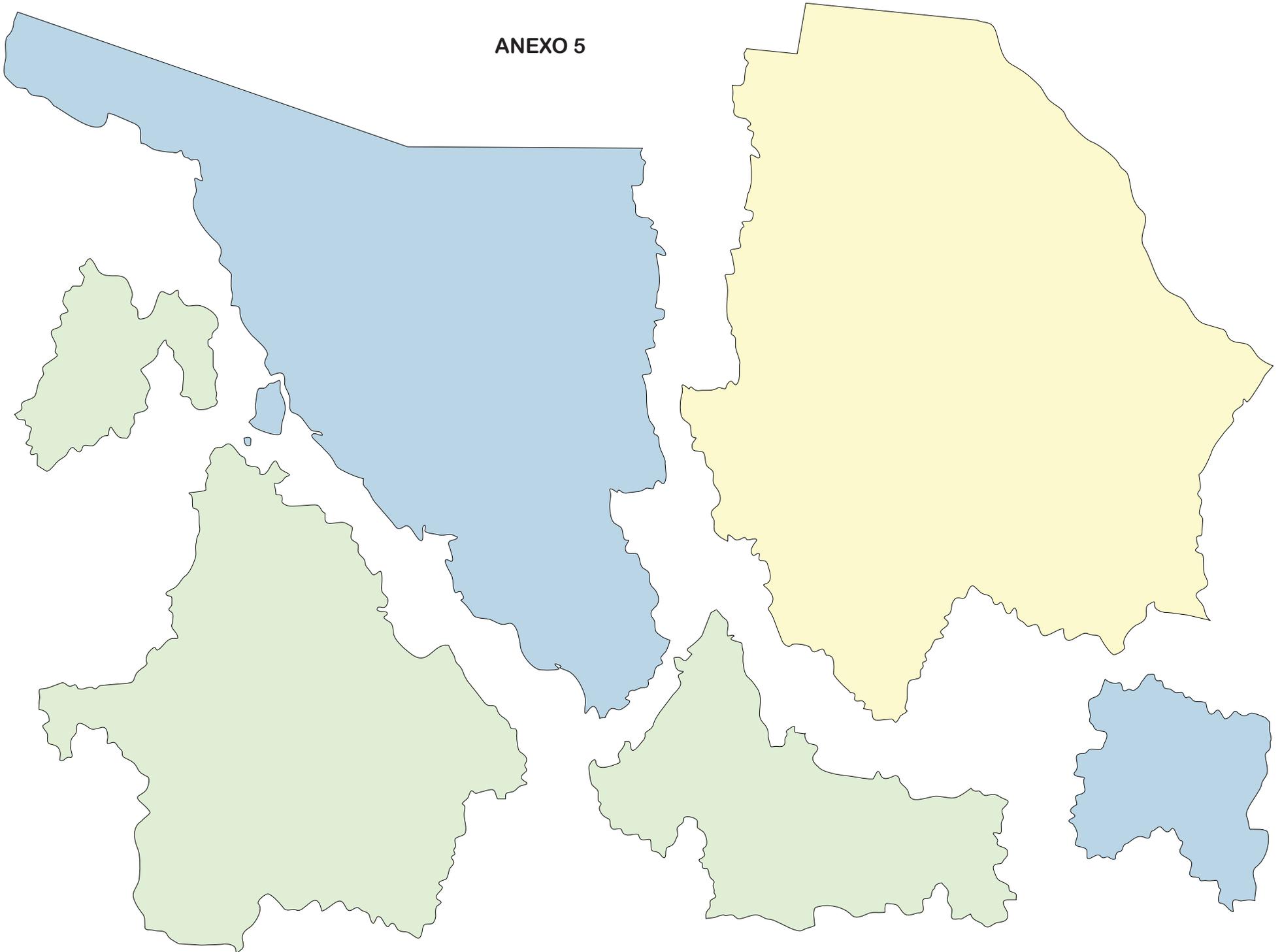
MATERIAL RECORTABLE

ANEXO 5



MATERIAL RECORTABLE

ANEXO 5



MATERIAL RECORTABLE

ANEXO 6

