

- Inteligente y divertido.
- Recorta, pega, arma, ilumina...
- Por aprendizajes esperados.
- Con rúbricas para **autoevaluación y evaluación.**

e



Nombre:

Escuela:

Lugar:

educadores
Comunicación, Tecnología y Servicios para usted

Mis **2** **B.1**
Tareas

En primer año aprendiste a investigar sobre varios temas ¿Recuerdas?

Vamos a continuar haciéndolo en la siguiente actividad ¡Tienes dos opciones! Puedes investigar sobre hadas o duendes ¿Qué son? ¿La imagen es un hada? ¡Muy bien!

P. S. DEL LENGUAJE: Ampliar información acerca de un tema.

Aprendizajes esperados:

- Localiza información específica en fuentes de consulta.
- Adapta el lenguaje oral para ser escrito.
- Consulta diccionarios para resolver dudas.

¿Te gustaría saber más sobre las hadas o duendes?

Mácalo con una (✓)

SI **NO**

¿Crees que existen?

Mácalo con una (✓)

SI **NO**

¿Qué es lo que quisieras saber sobre los duendes o sobre las hadas?

Para iniciar colorea esta imagen.



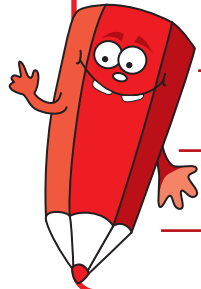
¡Qué bonita te quedo!

ESPAÑOL

Sigamos investigando. Para encontrar información sobre lo que quieres saber, necesitas preguntar algunos familiares o al maestro, buscar en enciclopedias o diccionarios, ver videos, leer revistas, etcétera. Y después anotar en el siguiente cuadro la información recolectada:

Escribe en forma de pregunta lo que quieres saber:

Lo que logré saber acerca de las hadas o los duendes:



¿Recuerdas cómo hacer un cartel? Vas a elaborar uno y podrás recortar una figura de hada o una de duende de las que se encuentran en el **anexo 1** del material recortable. Para trabajar necesitarás algunos materiales como: tijeras, papel cartulina, colores, lápiz y pegamento.

De todo lo que investigaste sobre las hadas o los duendes, selecciona la información con la que diseñarás tu cartel, dile a tu mamá, papá o hermanos que te ayuden.

¡Ahora sí! ¡Que tal! Te quedó muy bonito.

Puedes presentárselo a tus compañeros en la escuela.

AUTOEVALUACIÓN	Me gusta muchísimo	Me gusta	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Me gusta muchísimo	Me gusta	Requiere apoyo
Cómo lo hizo:			

Continuemos trabajando...

ESPAÑOL

En esta otra actividad ¡También vamos a investigar! Y también tienes opciones, puedes investigar ahora sobre Fútbol o Beisbol ¿Cómo ves? ¿Te gusta el tema? Si quieres puedes elegir otro deporte, puedes cambiar. Busca en el **anexo 2** y elige.

¿Qué te gustaría saber sobre

_____?
(Anota el deporte que elegiste)



¿Qué posiciones de este juego
conoces? Puedes preguntarle a
algún familiar.



Podemos empezar iluminando
la siguiente imagen.

¡Qué bonita te quedó!



ESPAÑOL

Seguimos con tu investigación. Escribe sobre la línea qué más quieres saber sobre el deporte que elegiste:

Me gustaría saber _____
(Aquí puedes escribir lo que te gustaría saber sobre el deporte que elegiste)

AQUÍ PUEDES ANOTAR LOS RESULTADOS DE TU INVESTIGACIÓN SOBRE EL DEPORTE QUE ELEGISTE ¿DÓNDE SURGIÓ? ¿SE JUEGA EN EQUIPO? ¿CUÁNTOS JUGADORES TIENE UN EQUIPO? ¿CUÁLES SON SUS REGLAS PRINCIPALES? ¿POR QUÉ TE PARECE INTERESANTE?:

Te invito a hacer otro cartel. Puedes recortar la figura del deporte que elegiste en el **anexo 2**, necesitarás algunos materiales como: tijeras, papel cartulina, colores, lápiz y pegamento.

De todo lo que investigaste sobre (Anota el deporte que elegiste) tendrás que seleccionar la información que debes poner en tu cartel, dile a tu mamá, papá o algún otro familiar que te ayuden. Tu cartel deberá medir como mínimo 25 x35 cms.

¡Ahora sí! ¡Qué tal te quedó!
Puedes presentárselo a tus compañeros.

Un Cartel es un material gráfico, cuya función es lanzar un mensaje al espectador con el propósito de que éste lo capte, lo recuerde y actúe.



AUTOEVALUACIÓN	Me gusta muchísimo	Me gusta	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Me gusta muchísimo	Me gusta	Requiere apoyo
Cómo lo hizo:			

¿Sabes qué es una Fábula?

Márcalo con una () ✓

SI

NO

Ayúdame a terminar la siguiente fábula,
me falta parte de la historia y la moraleja.

El perrito listo

En una casa de campo vivían hace años, un perrito y sus dueños, un anciano y su esposa. Este perrito era muy especial puesto que además de poder hablar, era muy listo. Un día sus dueños le dijeron que tenía que ir a la ciudad a traer una medicina. El perrito listo se puso muy triste porque se tendría que ir y dejar a los abuelitos.

Continúa tú la historia...

¿Cuál es la moraleja? _____

P. S. DEL LENGUAJE: Leer y escribir fábulas

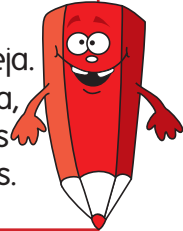
Aprendizajes esperados:

- Interpreta el contenido de una fábula.
- Comprende la función de la moraleja.

Una fábula es un relato breve escrito en prosa o verso, donde los protagonistas son animales que hablan.

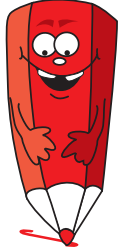
Las fábulas educan con la moraleja.

Una moraleja es una enseñanza, que te hace ver las consecuencias de las buenas o malas acciones.



¡Y ahora un cuento!, se llama:

“Juanito y los frijoles mágicos”



¿Lo conoces?

Márcalo con una (✓)

SI **NO**

¿Has escuchado de él?

Márcalo con una (✓)

SI **NO**

¿En dónde?

Comparte con alguien de tu familia la lectura de este cuento. Cada quien lea una parte. Pon mucha atención porque después recortarás las imágenes que se encuentran en el **anexo 5** y las acomodaras según el orden del cuento. Como ejemplo te colocamos algunas imágenes.

¿Listo? ¡Comencemos!

Parte 1

Juanito vivía con su madre, que era viuda, en una cabaña del bosque. Con el tiempo fue empeorando la situación familiar, la madre mandó a Juanito a la ciudad para que vendiera la única vaca que tenían.



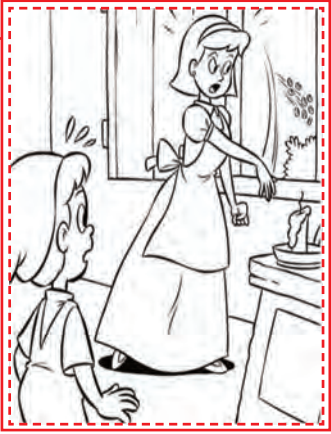
Parte 2

El niño se puso en camino llevando atado con una cuerda al animal. Se encontró con un hombre que llevaba una pequeña bolsa de frijoles. -Son mágicos -explicó aquel hombre-. Si te gustan, te los daré a cambio de la vaca. Así lo hizo Juanito, y volvió muy contento a su casa.



ESPAÑOL

Parte 3



La viuda, disgustada al ver que Juanito solo regresó con unos cuantos frijoles, los arrojó por la ventana.

Gracias a la luz de la luna, las semillas mágicas crecieron durante toda la noche.

Cuando se levantó Juanito al día siguiente, fue grande su sorpresa al ver que los frijoles habían crecido tanto durante la noche, que las ramas se perdían de vista.

pega aquí

Parte 4

Juanito se puso a trepar por la planta, sube que sube, llegó a un país desconocido donde todo era muy grande. Entró en un castillo y recorriéndolo encontró a un malvado gigante que dormía. También vió que en el fondo se hallaba una gallina que ponía huevos de oro cada vez que un arpa encantada le cantaba su melodía.

El arpa le contó a Juanito que el gigante la había robado y que la había hecho su prisionera.



pega aquí

pega aquí

Parte 5

Juanito tomó el arpa y la gallina con mucho cuidado y empezó a caminar hacia la puerta, pero la gallina empezó a estornudar y esto despertó al gigante, quién enseguida se dió cuenta de la falta de sus preciados tesoros.

-¡Fi, fa, fu, fo, algo extraño huelo yo! -dijo el gigante mientras comenzó a buscar por todo el castillo.



Parte 6

Juanito empezó a bajar por la planta lo más rápido que podía, ganando tiempo viendo que el gigante no podía encontrarlo.

Cuando finalmente logró llegar al suelo, corrió por su hacha y empezó a cortar la planta para evitar que el gigante llegara al suelo.

Y así, finalmente, pudieron vivir felices junto al arpa que gustosa cantaba y la gallina que ponía huevos de oro cada vez que la escuchaba.



pega aquí

pega aquí

AUTOEVALUACIÓN

Cómo lo hice:

Me gusta muchísimo	Me gusta	Lo haré nuevamente

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR

Cómo lo hizo:

Me gusta muchísimo	Me gusta	Requiere apoyo

Y colorín colorado...
este cuento se ha acabado.

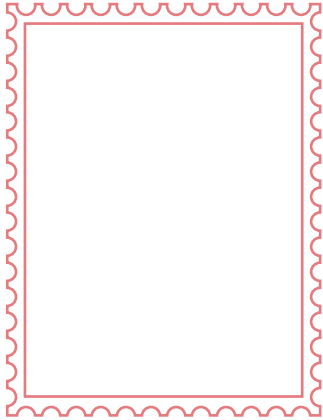
ESPAÑOL

Ahora, vamos a jugar a describir con señas y gestos cómo son algunos animales.

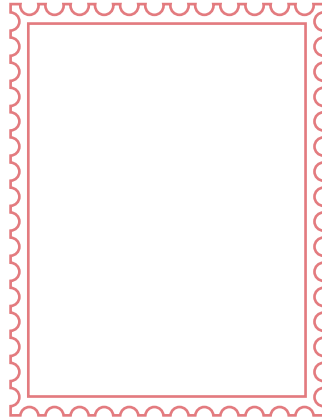
Recorta las estampillas del **anexo 3** y pégalas en el cuadro que les corresponde, según su nombre. Invita a un familiar o a un compañero a jugar.

Escoge un animal y descríbelo con señas y gestos; si tu compañero lo adivina, le toca el turno a él, si no, tu sigues describiendo. Gana el que en más ocasiones adivina.

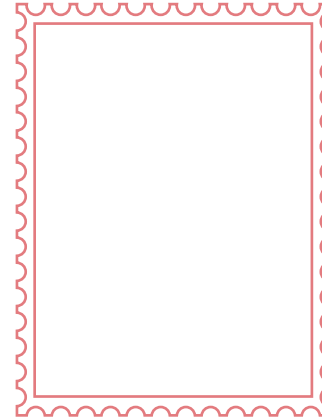
¡A divertirse!



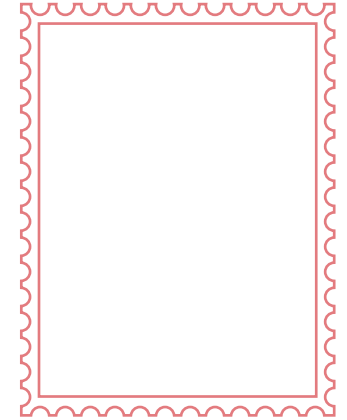
Pingüino



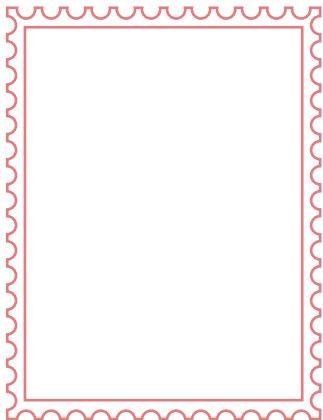
Mariposa



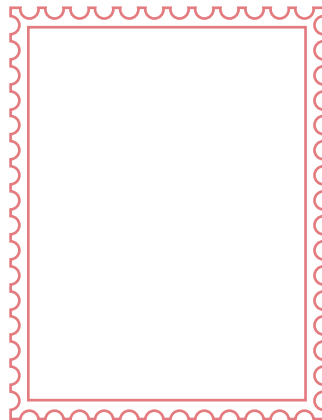
Tigre



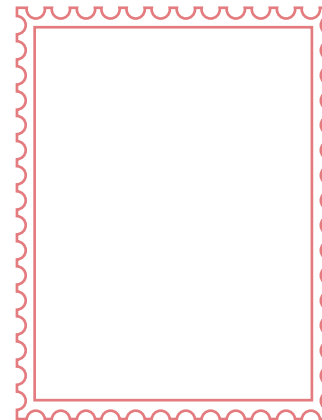
Tortuga



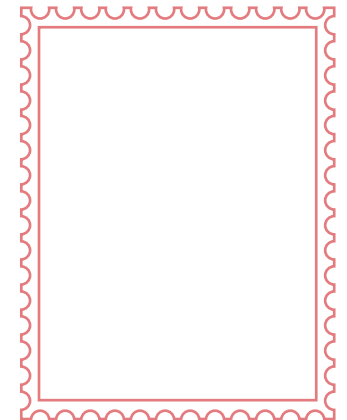
Pato



Perro



Pez



Insecto

P. S. DEL LENGUAJE: Elaborar un juego de mesa con descripciones e ilustraciones.

Aprendizajes esperados:

- Colabora en relación a tareas conjuntas.
- Selecciona palabras o frases adjetivas para elaborar descripciones.

AUTOEVALUACIÓN	Me gusta muchísimo	Me gusta	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

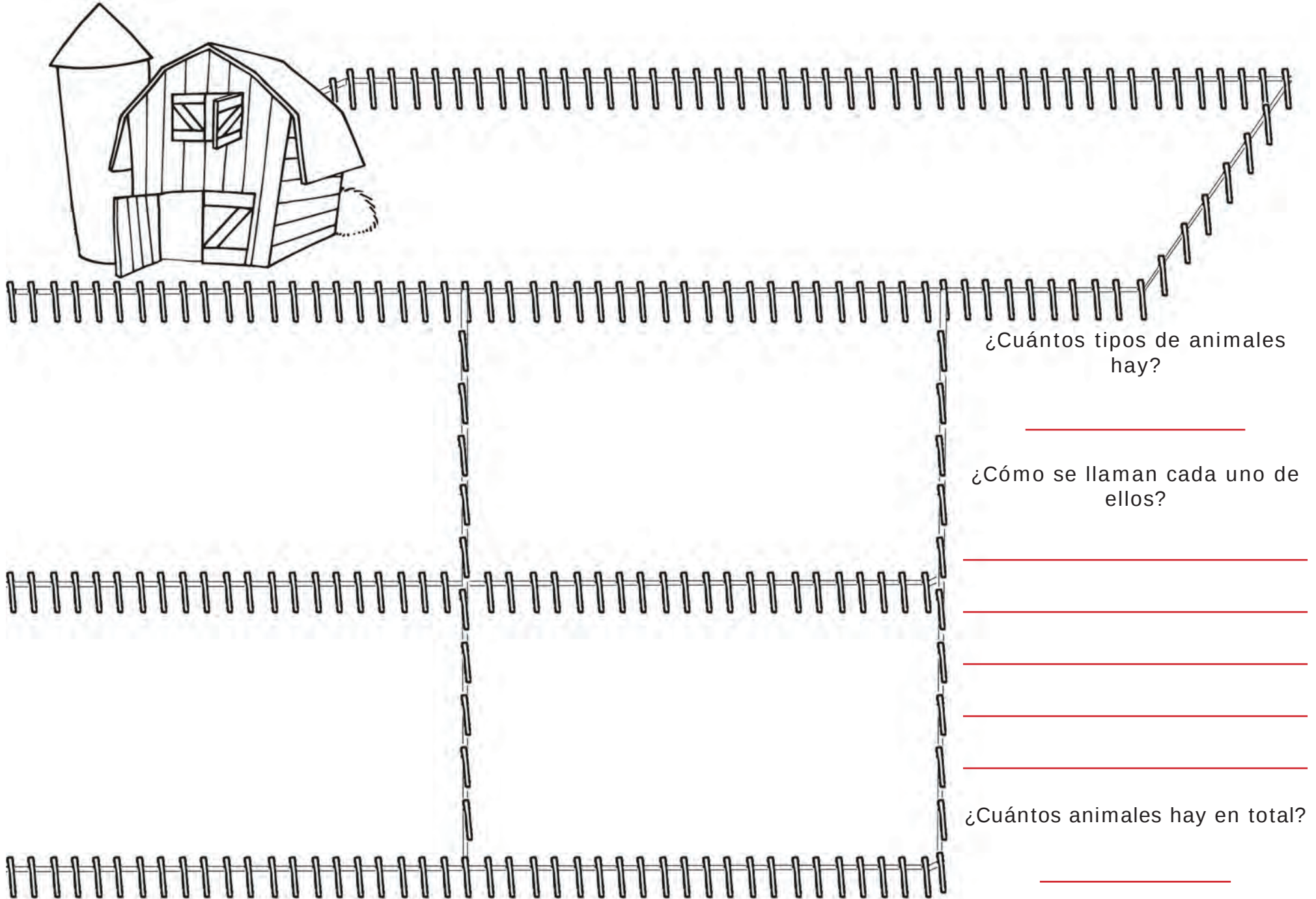
EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Me gusta muchísimo	Me gusta	Requiere apoyo
Cómo lo hizo:			

Aprendizajes esperados:

- Determina la cardinalidad de colecciones numéricas representadas gráficamente.

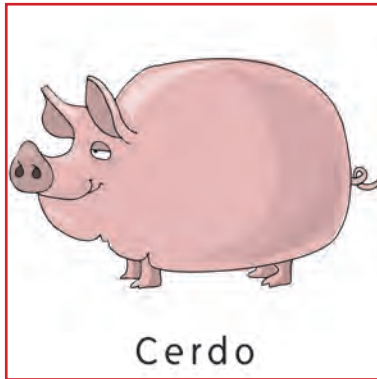
MATEMÁTICAS

¡A contar se ha dicho! ¡Vamos! Recorta los animales del **anexo 4** y organiza la granja, pon a cada animal en su corral, cada corral debe tener 10 animales iguales.



MATEMÁTICAS

De los animales que llevaste a los corrales de la granja se obtienen varios productos que necesitamos para alimentarnos. Para saber lo que produce cada uno de ellos, observa bien la tira del centro y une con una línea el animalito con el producto que nos da.



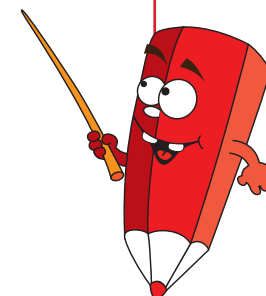
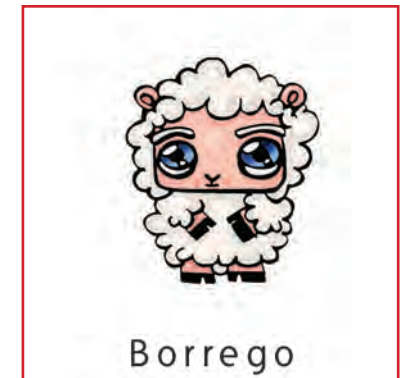
Leche

Chicharrón

Piel

Lana

Huevo

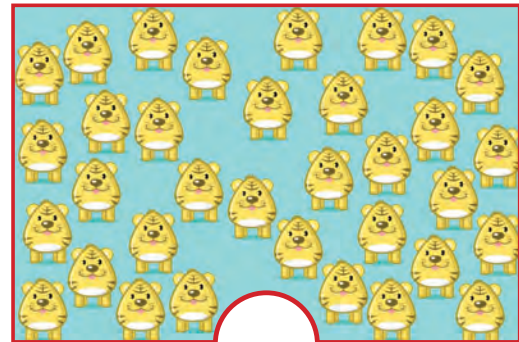
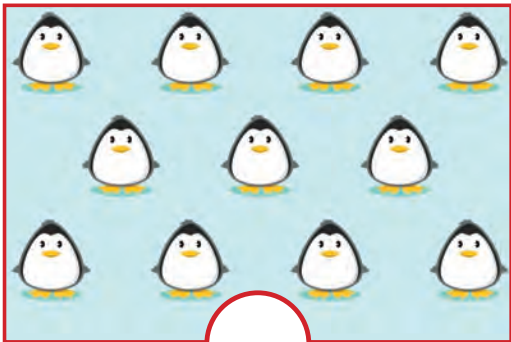
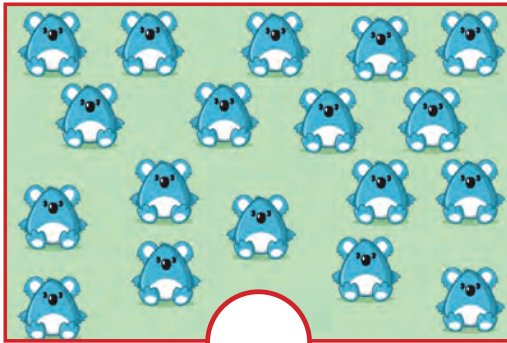
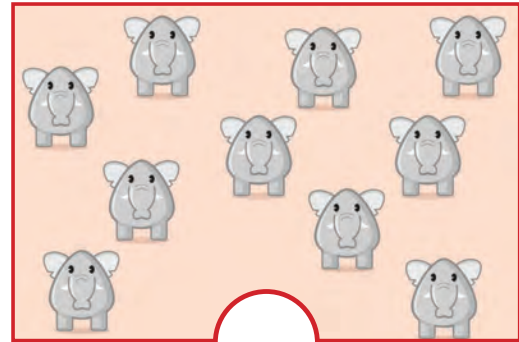
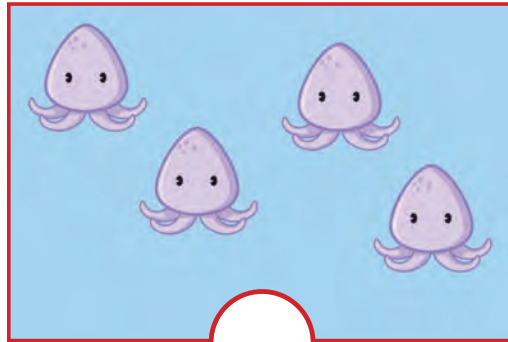
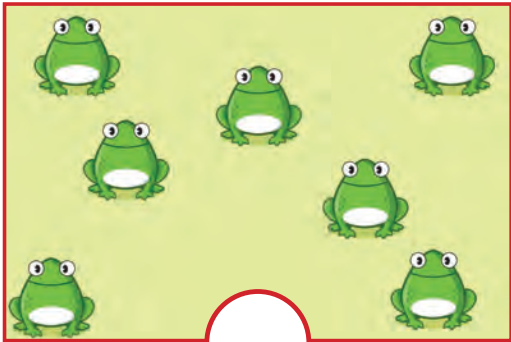


¡Muy bien!
Continuamos...

AUTOEVALUACIÓN	Me gusta muchísimo	Me gusta	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			
EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Me gusta muchísimo	Me gusta	Requiere apoyo
Cómo lo hizo:			

MATEMÁTICAS

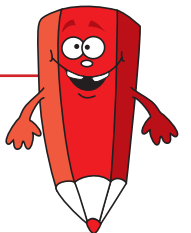
¡Vamos a seguir contando! En los siguientes cuadros encontrarás unas colecciones, cuéntalas y en el círculo de abajo escribe el número de unidades que contiene cada una de ellas.



AUTOEVALUACIÓN	Me gusta muchísimo	Me gusta	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Me gusta muchísimo	Me gusta	Requiere apoyo
Cómo lo hizo:			

Recuerda que una colección es el grupo o conjunto de dos o más elementos.



MATEMÁTICAS

¡A jugar Memorama!

Reúnete con tu familia o con un grupo de amigos; pide a uno de ellos que te ayude a recortar las tarjetas del **anexo 6** para pasar un rato divertido jugando memorama.



¿Te divertiste?

AUTOEVALUACIÓN	Me gusta muchísimo	Me gusta	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Me gusta muchísimo	Me gusta	Requiere apoyo
Cómo lo hizo:			

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

MI VIDA DIARIA

Aprendizajes esperados:

- Describe su alimentación con base en los tres grupos de alimentos del "Plato del Bien Comer", sus horarios de comida y el consumo de agua simple potable.

En el siguiente laberinto encontrarás los alimentos que conforman el "Plato del Bien Comer". Encuentra el camino que une a cada nutriente al grupo que pertenece y escribe en la línea sus nombres ¡Cuidado! Uno de ellos regresa al sitio de dónde salió.



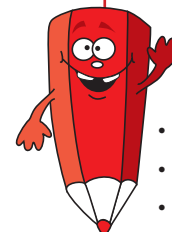
AUTOEVALUACIÓN	Me gusta muchísimo	Me gusta	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Me gusta muchísimo	Me gusta	Requiere apoyo
Cómo lo hizo:			

¿Sabías que?

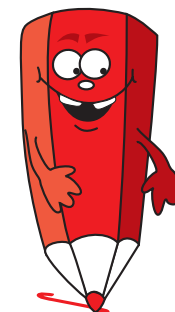
Para tener una vida saludable tenemos que alimentarnos correctamente. Hay tres grupos de alimentos son:

- Frutas y verduras
- Cereales y tubérculos
- Leguminosas y alimentos de origen animal



EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

Como ya sabes qué es lo que debemos comer para tener una alimentación saludable, puedes ayudar a tu mamá a conformar el “Plato del Bien Comer”. En el **anexo 7** encontrarás muchos de los alimentos que se consumen en tu casa; *recórtalos y pégalos* en donde correspondan.



¡A cocinar delicioso!

Tu alimentación diaria debe tener los tres tipos de nutrientes.

AUTOEVALUACIÓN	Me gusta muchísimo	Me gusta	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			
EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Me gusta muchísimo	Me gusta	Requiere apoyo
Cómo lo hizo:			

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Aprendizajes esperados:

- Cuida su alimentación para preservar la salud, previene riesgos y contribuye a la creación de entornos seguros y saludables.

¡Hola! Vamos a diseñar y elaborar una maqueta.

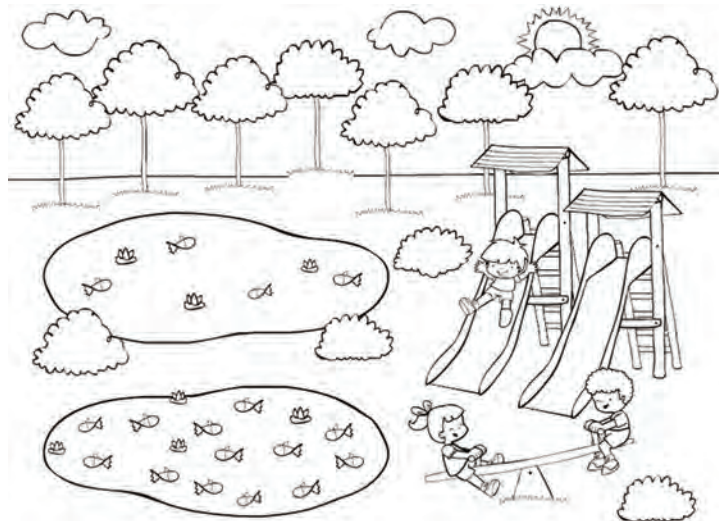
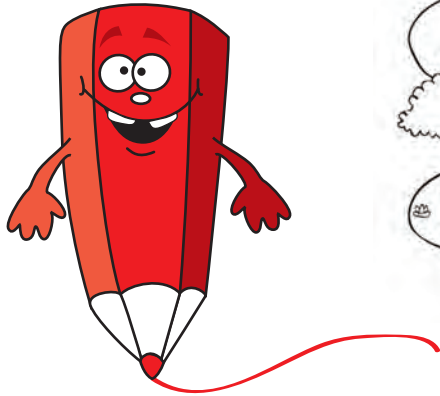
¿Qué necesitamos? Plastilina, masa, pasta con harina o pasta para modelar.

Puedes crear formas y figuras como las que hay en la imagen del parque que está abajo.

Para que sea más real puedes combinar la pasta con objetos naturales como hojas de árboles y pequeñas ramas, conchas de mar, etcétera.

En el **anexo 8** encontrarás material recortable que te puede servir para tu trabajo.

Construye tu maqueta sobre un cartón.



Ilumina las imágenes.

AUTOEVALUACIÓN	Me gusta muchísimo	Me gusta	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

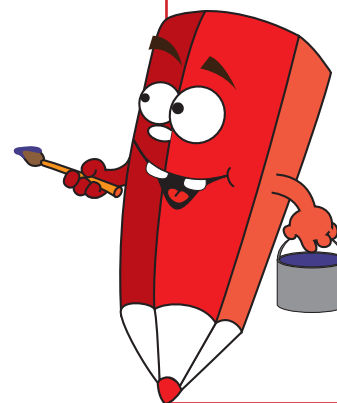
EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Me gusta muchísimo	Me gusta	Requiere apoyo
Cómo lo hizo:			

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

¿Te gusta pintar? Te invito a crear obras de arte utilizando piedras comunes. Podrían quedar como las que están en las siguientes imágenes.

Aprendizajes esperados:

- Distingue las diferencias entre las formas bidimensionales y tridimensionales.



Algunos materiales que vas a necesitar: acuarelas, pinceles, papeles de colores, estambres y todo aquello que te ayude a hacer mejor tu trabajo.

También necesitarás papel periódico para no manchar el piso o la mesa y tapas de frascos que ya no utilice tu mamá para combinar los colores.

¡Ahora sí! A crear tu obra de arte!

Puedes hacer conejos, ratones, catarinas etc.

AUTOEVALUACIÓN	Me gusta muchísimo	Me gusta	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Me gusta muchísimo	Me gusta	Requiere apoyo
Cómo lo hizo:			

Aprendizajes esperados:

- Reconoce las cualidades del sonido en la música que escucha e interpreta.

¿Te gusta la música?

Vamos a construir un instrumento musical. Pide a un familiar que te ayude a recolectar siete botellas de vidrio con sus tapas.

Te recomiendo que las laves muy bien. Necesitarás un cordón para colgarlas, un palo y un pedazo de tela.

Pon atención a las siguientes instrucciones:

1. Llena la primera botella con la cantidad de agua que cabe en media taza de café.
2. A la segunda botella ponle una taza de agua, a la tercera botella una taza y media, a la cuarta dos tazas, la quinta dos tazas y media, a la sexta tres tazas y a la última, tres tazas y media.
3. Con la ayuda de un familiar cuelga las botellas en una ventana, de la mesa o entre dos sillas.
4. Con el palo y la tela construye una baqueta, como se ve en la imagen.
5. Toca suavemente cada botella para reconocer su sonido.



¡Ahora sí crea tu música!

AUTOEVALUACIÓN	Me gusta muchísimo	Me gusta	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Me gusta muchísimo	Me gusta	Requiere apoyo
Cómo lo hizo:			

EDUCACIÓN FÍSICA

¿Sabías que el ejercicio también te ayuda a mantenerte sano?

¡Juguemos con nuestro cuerpo!

Este es el juego del calentamiento, lo conocen muy bien tus papás o tus hermanos mayores, hay que acatar las órdenes del sargento: ¡Soldados! ¡A la orden! Saltar en un pie, el otro, una mano, la otra, hacia arriba, al frente, la cabeza de un lado, al otro...

¿Te gusta ser el sargento?

Márcalo con una (✓)

SI

NO

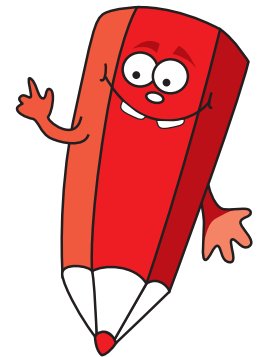
Escribe seis ordenes de movimientos para jugar:





Aprendizajes esperados:

- Identifica el sentido y significado de sus acciones para entender la importancia de la expresión corporal.
- Propone formas originales de expresión y comunicación para crear nuevas posibilidades de acciones que puede realizar con su cuerpo.
- Expresa sus ideas para contribuir en la construcción de propuestas colectivas en actividades de expresión corporal.



Puedes jugar con tus compañeros de escuela y modificar los movimientos.



AUTOEVALUACIÓN	Me gusta muchísimo	Me gusta	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			
EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Me gusta muchísimo	Me gusta	Requiere apoyo
Cómo lo hizo:			

MATERIAL RECORTABLE

ANEXO 1



ANEXO 2



ANEXO 3



MATERIAL RECORTABLE

ANEXO 4



MATERIAL RECORTABLE

ANEXO 5



ANEXO 6

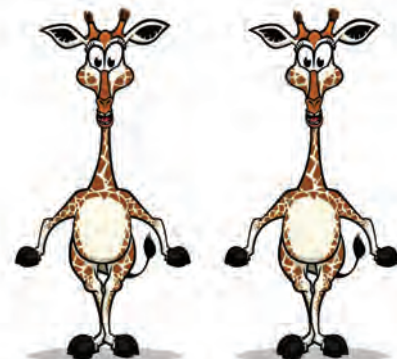
1

uno



2

dos



3

tres



4

cuatro



MATERIAL RECORTABLE

5

cinco



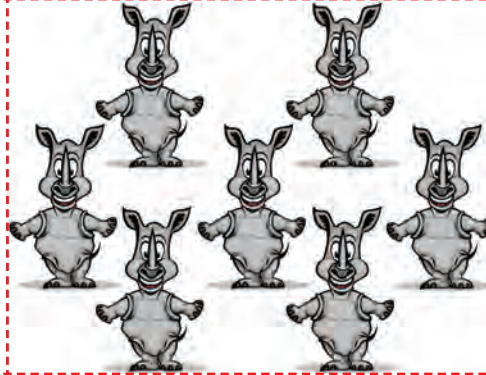
6

seis



7

siete



8

ocho



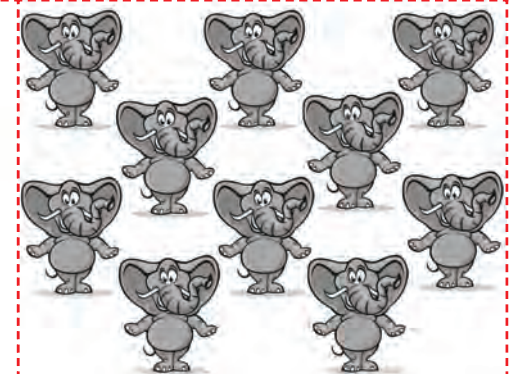
9

nueve



10

diez



11

once



12

doce



MATERIAL RECORTABLE

ANEXO 7



MATERIAL RECORTABLE

ANEXO 8

