

e

- Inteligente y divertido.
- Recorta, pega, arma, ilumina...
- Por aprendizajes esperados.
- Con rúbricas para **autoevaluación y evaluación.**



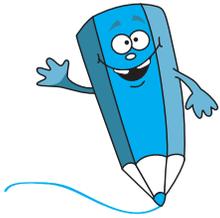
Nombre:

Escuela:

Lugar:

educadores
Comunicación, Tecnología y Servicios para usted

Mis **5** ^o B.1
Tareas



Refranes. En estos días has leído, investigado y comentado sobre los refranes con tu maestro y con tus compañeros. Vamos a realizar un repaso, es una actividad que te agradará, atrévete a completar cada frase ¡Tú puedes! ¡Adelante!

Aprendizajes esperados:

- Interpreta el significado de fábulas y refranes.

“El que temprano se moja _____

“No por mucho madrugar _____

“El que nace para tamal _____

“El que nace para maceta _____

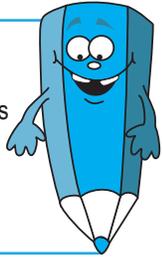
_____ poco aprieta”

_____ a tu zapato”

_____ toca mal son”

¿Sabías que...?

Los refranes son dichos breves, creados por la sabiduría popular, algunos de ellos son graciosos y te dejan algún aprendizaje para la convivencia.



¿Qué tal? ¿Te gustó? Ahora, con tus propias palabras escribe los refranes que corresponden a las siguientes explicaciones:

“Cuando uno anda con malas compañías, es muy probable que adquiera las mismas malas costumbres de los compañeros con quienes convive”

“Generalmente, las personas que hacen alarde de tener cualidades o propiedades en exceso, en realidad no las tienen y solamente lo hacen porque son presumidas”

¿Qué te parece si pasamos a la siguiente actividad?

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Interpreta el significado de fábulas y refranes:			



¿Qué sabes de las fábulas? Recuerda que es una composición literaria corta, en la que los personajes son animales o cosas que casi siempre tienen la característica humana. Lee con atención la siguiente fábula, puedes invitar a tu papá, hermanos o a tus amigos para compartir la lectura.

El lobo con piel de oveja

Pensó un día un lobo cambiar su apariencia para así facilitar la obtención de su comida. Se metió entonces en una piel de oveja y se fue a pastar con el rebaño, despistando totalmente al pastor.

Al atardecer, para su protección, fue llevado junto con todo el rebaño a un encierro, quedando la puerta asegurada.

Pero en la noche, buscando el pastor su provisión de carne para el día siguiente, tomó al lobo creyendo que era un cordero y lo sacrificó al instante.

Moraleja: “Según hagamos el engaño, así recibiremos el daño”.

¿Qué nos da a entender la moraleja de esta fábula? Explícalo con tus propias palabras y coméntalo con tus familiares.

¡Inventemos una fábula!

Vamos a escribir una experiencia personal o algo que sabemos que le sucedió a alguien conocido. Escoge un refrán, puede ser de los de este mismo ejercicio y ¡convértelo en una fábula!

Escribe la historia sin mencionar nombres y al final ¡El refrán será la moraleja!

Puedes pedir ayuda a algún familiar.

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente	EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Cómo lo hice:				Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes:			

- Identifica los recursos retóricos de la publicidad.

¡Vamos a hacer un anuncio!

¿PARA QUÉ SIRVE LA PUBLICIDAD? Comenta con amigos y familiares cómo contestarían a esta pregunta ¡Te sorprenderán las respuestas! Como verás, algunas personas piensan que los anuncios sólo se hacen para vender ¿Tú que piensas?

Después de pedir cuando menos tres opiniones, escribe la tuya en el siguiente recuadro.

Te invito a elaborar un **CARTEL** para darle publicidad a un producto que deseamos vender, a un servicio que ofrecemos o para lograr que alguien haga lo correcto ¿Qué escoges tú? Marca con una (X)

Vender un producto.

Ofrecer un servicio.

Orientar al público.

Vamos por partes, primero define con claridad ¿Qué vas a anunciar? _____

ESPAÑOL

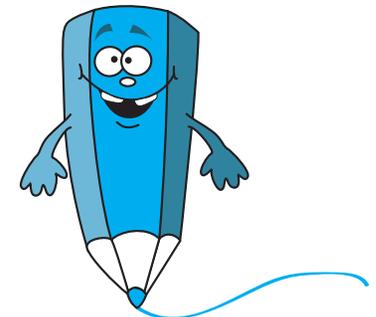
Enseguida, te presento un ejemplo de un sencillo plan para elaborar un **CARTEL**, escoge entre las siguientes columnas lo más conveniente para hacer tu cartel o inventa lo necesario.

TEMA	FRASE CENTRAL	IMAGEN	DATOS COMPLEMENTARIOS
Vender Antojitos	¡Del sabor nace el amor!	Picaditas, enchiladas, etc.	<p>¿Quién ofrece?</p> <p>¿Cuánto cuesta?</p> <p>¿Por qué se anuncia?</p> <p>¿Dónde informan?</p> <p>¿Para qué se ofrece?</p> <p>TODO DEBE ANOTARSE EN FRASES CORTAS PERO CLARAS.</p>
Se reparan muebles	¡Sirvieron... y volverán a servir!	Muebles rotos	
Dejar de Fumar	¡Fumando espero...la muerte!	Unos pulmones cancerosos	
Vender una casa	¡Viva! ¡Pero en el mejor lugar!	Una casa en venta	
Vender Cachorros	¡Buscamos el mejor hogar!	Unos perritos	

Cualquier duda, puedes preguntar a algún familiar o al maestro.

En el siguiente cuadro anota los materiales que necesitarás para elaborar tu CARTEL.

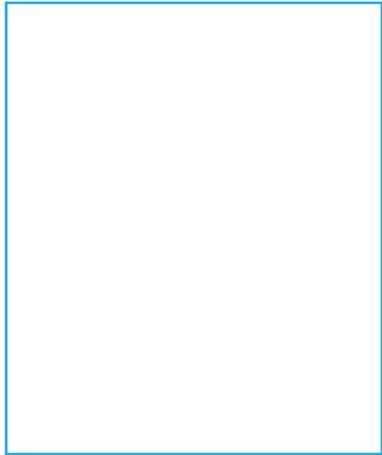
El tamaño del cartel depende de dónde lo colocarás. Las imágenes puedes dibujarlas o recortarlas de revistas o periódicos.



AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente	EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Cómo lo hice:				Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio:			

ESPAÑOL

EL ABRAZO DE ACATEMPAN. Vamos a recordar un pasaje de la historia, muy emotivo y trascendente para nuestro país porque con este hecho se termina la lucha armada empezada por Miguel Hidalgo ¿Sabes quiénes participan en “El Abrazo de Acatempan”? ¿Recuerdas dónde queda Acatempan? Para realizar la siguiente actividad puedes releer las páginas de tus libros de Historia y de Español. En el **Anexo 1** encontrarás las ilustraciones de los personajes; recórtalos y pégalos en los recuadros. En el cuadro de en medio escribe un relato de “El Abrazo de Acatempan:



AGUSTIN DE ITURBIDE

Large rectangular box with horizontal lines for writing the story of the Embrace of Acatempan.



VICENTE GUERRERO

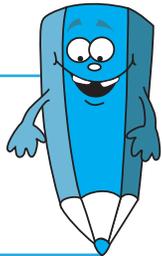
Al escribir el relato debes utilizar expresiones como: luego, después, al final, apenas, inmediatamente, etcétera; que son _____ de tiempo.

¿Escribiste la palabra **adverbios**? ¡Muy bien!

También puedes escribirlo en una hoja aparte y pegarlo, puede ser a mano, en máquina de escribir o en impresora.

Pide, por favor, a algún amigo o familiar que te ayude a revisar el escrito en cuanto a puntuación y ortografía.

¿Conoces las máquinas de escribir?



AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.:			

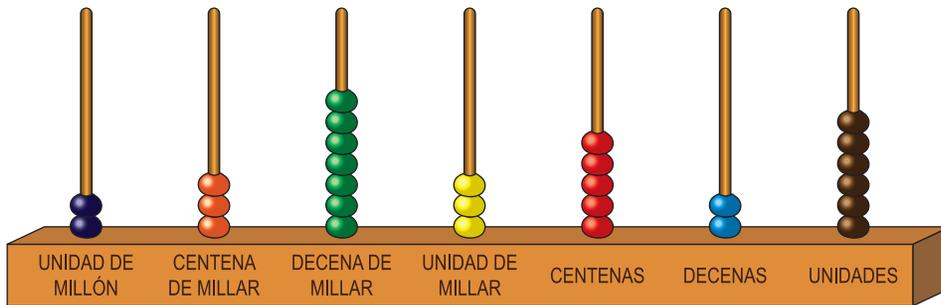
Aprendizajes esperados:

- Análisis de procedimientos para resolver problemas del tipo de faltante (dobles, triples, valor unitario).

Como tú ya lo sabes desde que estabas en primero, nuestro sistema de numeración tiene sólo **10** dígitos: **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9** y **0**. Con sólo 10 dígitos se puede escribir cualquier cantidad, no hay límite ¡Sorprendente! ¿No? Porque...

“El valor de un número depende de la posición que tenga en la cantidad en que está escrito”

Observa el siguiente ábaco:



Representa el número

2,373,526

Y se lee:

Dos millones, trescientos setenta y tres mil quinientos veintiséis.

¿Cuánto vale cada número?

2 = dos millones.

3 = Trescientos mil.

7 = Setenta mil.

3 = Tres mil

5 = Quinientos

2 = Veinte

6 = Seis

¿Puedes explicarme por qué el primer 3 vale trescientos mil y el segundo 3 vale tres mil?

MATEMÁTICAS

Busca en el **Anexo 2** los ábacos que contengan representados las siguientes cantidades; recórtalos y pégalos en el cuadro sobre la cantidad que les corresponda.

¡No creo que sea difícil para ti!

5,358,695

1,259,321

3,026,987

9,365,089

325,412

845

23,691

2013

164

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Reconoce el valor posicional de los números:			

MATEMÁTICAS

Aprendizajes esperados:

- Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.

¡Vamos de compras! Cada una de las siguientes señoras va a comprar un refrigerador nuevo, comprarán el que se ajuste a su presupuesto ¿Qué refrigerador compraron?

Observa las imágenes y los precios de los refrigeradores:

\$ 2,950.00



\$ 3,687.00



\$ 3,387.00

¡Muy bien! a continuación analiza este planteamiento:

Maritza tiene:

3 billetes de \$1,000, 3 billetes de 100,
1 billete de \$50, 3 monedas de \$10,
1 moneda de \$5 y 3 monedas de \$1

Abigail tiene:

6 billetes de \$500, 6 billetes de \$100,
12 monedas de \$5, 1 billete de \$20 y
7 monedas de \$1

Sonia tiene:

10 billetes de \$200, 1 billete de \$500,
8 billetes de \$50, 2 billetes de \$20 y
una moneda de \$10

De acuerdo a la cantidad de dinero ¿Qué refrigerador pudo comprar Maritza? _____

De acuerdo a la cantidad de dinero ¿Qué refrigerador pudo comprar Abigail? _____

De acuerdo a la cantidad de dinero ¿Qué refrigerador pudo comprar Sonia? _____

AUTOEVALUACIÓN	EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR		
	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

Resuelve problemas en diversos contextos que implican diferentes significados de las fracciones: reparto y medida:

Excelente	Muy bien	Requiere apoyo

MATEMÁTICAS

En el siguiente problema harás uso de todo lo aprendido en estos días. Puedes apoyarte con la tabla que está abajo y realizar las operaciones en los espacios en blanco.

Puedes preguntar a tus familiares o dibujar las imágenes para dividir las y sacar los costos, puedes apoyarte con una calculadora, etc. Lo importante es decirle a María cuánto tiene que pagar por lo que compró.

Yazmín tiene una tienda, el tomate lo da a \$9 el kilo, a \$10 el kilo de tortilla, a \$18 el kilo de alimento para perro, a \$7.50 el kilo de arroz, a \$17.50 el kilo de azúcar morena, el aceite de 1 litro a \$19.50, y la señora María compra 2 kgr. de tomate, $\frac{1}{2}$ kgr. de tortilla, $\frac{1}{4}$ de alimento para perro, 2 kgr. de arroz, $\frac{1}{2}$ kgr. de azúcar morena, 1 litro de aceite, ¿cuánto debe pagar la señora María por su compra?

Artículo:	Precio:	Compró María:	Debe pagar:
Tomate	\$ 9.00		\$
Tortilla			\$
Alimento para perro			\$
Arroz			\$
Azúcar morena			\$
Aceite			\$

TOTAL:

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Resuelve problemas de conteo utilizando procedimientos informales:			

Aprendizajes esperados:

- Construye planos de casas o edificios conocidos.

¡Hagamos un plano!

Imagina que quieres cambiar la disposición de los muebles de tu cuarto ¿Cómo crees que te quedarían mejor? Tienes dos alternativas: mueves todos los muebles hasta que queden como

te gustaría o bien, haces un plano a escala de tu cuarto. Vámonos por la segunda opción. Hacemos un ejercicio y después, si quieres, haces por tu cuenta un proyecto real para tu cuarto y ¿por qué no? Para tu casa...

¿Qué necesitas? Una hoja de papel, colores, tijeras, pegamento, regla y escuadras, compás, lápiz, sacapuntas y...

Tu recámara mide 3m por 3m; tiene una ventana hacia el oriente que mide 1.50m y una puerta en la esquina del lado norte de 1m.

La escala que vamos a usar es de **5cm:1m** (5 centímetros por cada metro)

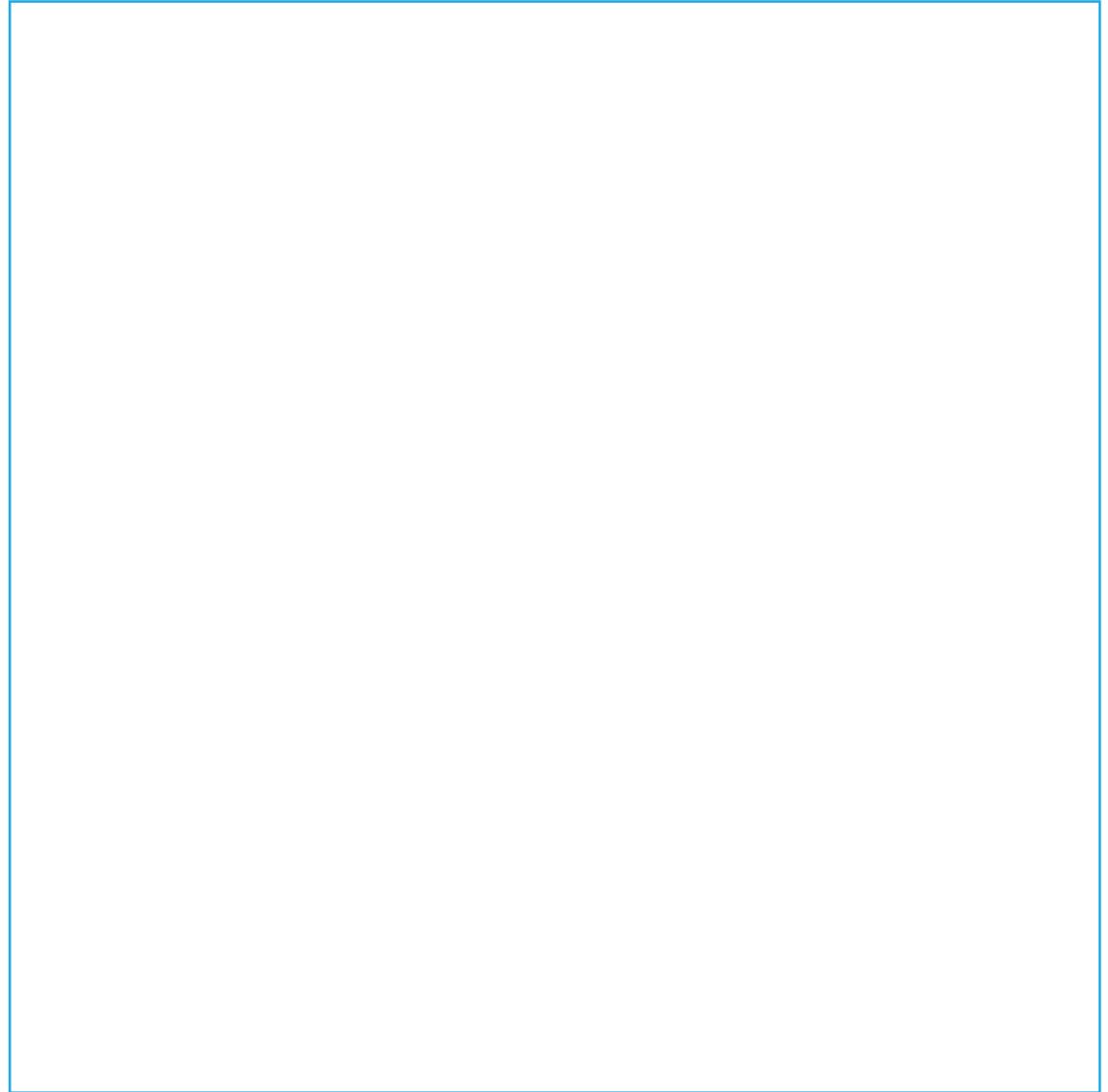
¿Cuánto medirá cada lado de la recámara en el plano?

¡Correcto! _____ cm

¿Y la puerta? _____ cm

¿y la ventana? _____ cm.

¡Manos a la obra! Traza la recámara, con su ventana y su puerta en el siguiente cuadro; después, recorta las figuras del **Anexo 3** y pégalas en el plano como te gustaría que quedarán distribuidas.



AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Construye planos de casas o edificios conocidos:			

MATEMÁTICAS

Tenemos cuatro retos para ti en los que aplicarás gran parte de lo visto en clases; sabemos que puedes solo; pero si necesitas ayuda, no dudes en pedirla, excepto en el caso de información secreta.

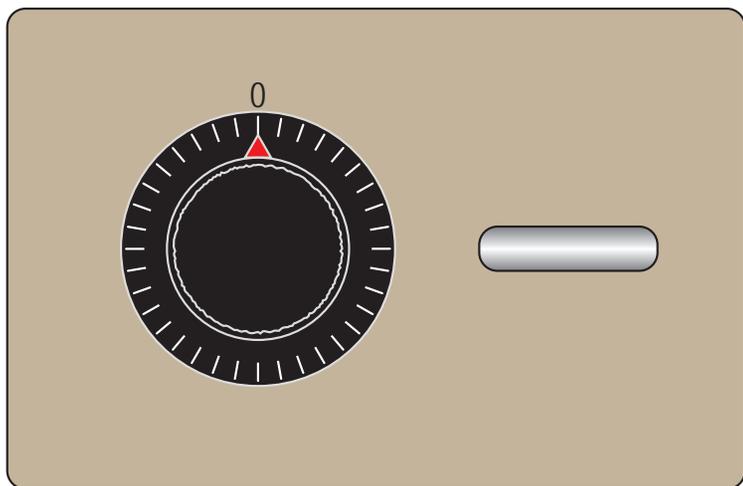
Aprendizajes esperados:

- Resuelve problemas en diversos contextos que implican diferentes significados de las fracciones: reparto y medida.

LA CAJA FUERTE.

Imagina que trabajas en un Banco. Te acaban de nombrar gerente y te dieron la combinación de la caja fuerte. Tienes que mover la perilla a la derecha y a la izquierda siguiendo el orden de la combinación que te dieron. La perilla es circular y tiene 360 rayas numeradas de 10 en 10. Por razones de seguridad no puedes pedirles ayuda a tus familiares o amigos; pero es tu obligación abrir la caja fuerte todos los días al iniciar la jornada.

La combinación es secreta, por eso te la dieron en clave. Encuéntrala porque de ello depende tu trabajo.



COMBINACIÓN:

Partimos del 0

Gira $\frac{3}{4}$ a la derecha.

Gira $\frac{1}{6}$ a la izquierda.

Gira $\frac{1}{2}$ a la derecha.

Continúa $\frac{1}{4}$ hacia la derecha nuevamente.

Gira $\frac{2}{3}$ a la izquierda. Jala la manivela.

¡Eso es todo!

Tu jefe inmediato estará mañana a primera hora para supervisarte ¡Cuida tu trabajo!

Escribe aquí la combinación con números para que no se te olvide

¡RICAS NIEVES DE SABORES! ¡GRATIS DURANTE TRES MESES!

En la nevería "La Michoacana" tienen una promoción: quien adivine cuántas combinaciones se pueden hacer con sus productos, recibirán gratis un barquillo semanal durante tres meses o el número de combinaciones que resulte, a escoger por el ganador.

Ellos ofrecen nieves de cinco sabores, además hay conos de vainilla y chocolate. Si sólo se puede pedir un sabor y un cono ¿cuántas combinaciones se pueden hacer? ¿Qué te conviene más?

Utiliza cualquier procedimiento para resolverlo y disfruta de tu premio.



AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Resuelve problemas en diversos contextos que implican diferentes significados de las fracciones: reparto y medida:			

Aprendizajes esperados:

- Calcula el perímetro de diversos polígonos.

EL HOMBRE DE HOJALATA

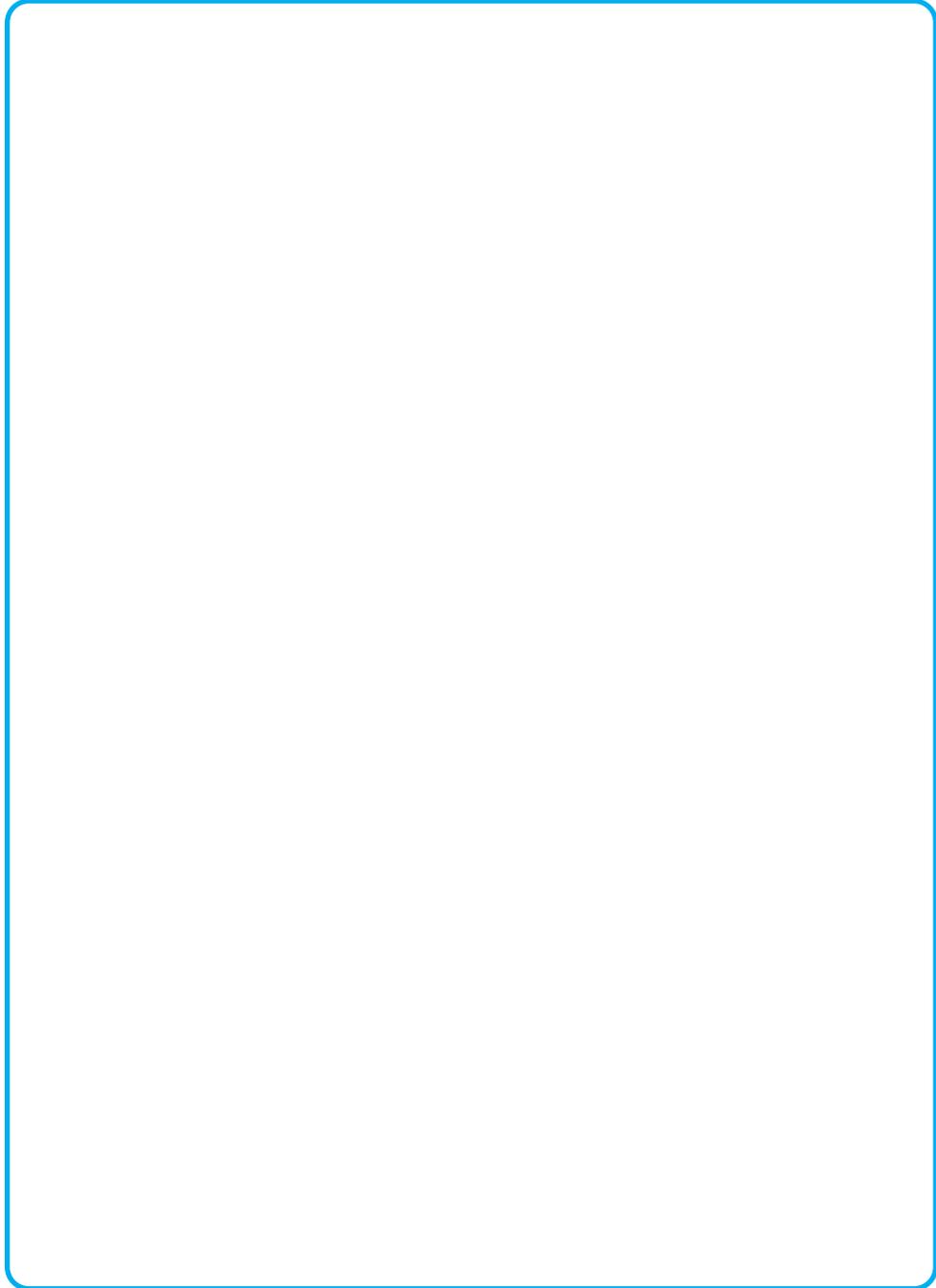
¿Recuerdas la historia del Mago de Oz? Aunque no lo creas, en el siguiente cuadro está un hombre de hojalata y está formado totalmente de figuras geométricas. Todas sus partes se hicieron con líneas rectas.

Recorta las figuras del **Anexo 4**, arma el hombre de hojalata. Pinta de rojo los triángulos y de verde los rectángulos.

Tenemos dos problemas para terminar de armar el hombre de hojalata:

Todos los rectángulos llevarán una orilla de cinta dorada ¿Cuánto necesitamos de cinta dorada?

Todos los triángulos se cubrirán con papel lustre azul ¿Cuánto necesitamos de papel?



AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Calcula el perímetro de diversos polígonos:			



¿Somos lo que comemos? ¿Me alimento de manera correcta?

¡Hola! Vamos a continuar con las actividades ¡Manos a la obra! Qué te parece si para empezar llenamos el siguiente cuadro, te sugiero contestar realizando una encuesta entre tus familiares y tomando en cuenta sus hábitos ¿Cómo es su alimentación?

Aprendizajes esperados:

- Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y de las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.

Lo que comemos en el:	Alimentos:
Desayuno	
Comida	
Cena	

Te invito a escribir un texto breve en donde expongas conclusiones del resultado de tu encuesta; puedes guiarte con las siguientes preguntas: ¿Es sana la alimentación de mi familia? ¿Qué alimentos de los que consumimos no son recomendables? ¿Cómo podría mejorar nuestra alimentación?

CIENCIAS NATURALES

Ahora, te invito a realizar una investigación. En la localidad donde vives se acostumbran platillos tradicionales que son el deleite de propios y extraños porque a casi todos les gustan y los sirven a las visitas o los preparan para fiestas. Escoge uno de ellos y anótalo enseguida:



Acerca de este platillo, te pregunto ¿Qué propiedades nutritivas, de acuerdo con “El plato del Bien Comer” tiene el platillo que escogiste? Te doy unos tips: primero investiga los ingredientes que lleva y la forma de prepararlo, es decir, busca la receta; después compara tu información con las recomendaciones de “El plato del Bien Comer” y saca tus conclusiones.

Platillo: _____

Receta: _____

Conclusiones: _____

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Identifica sus necesidades nutrimentales en relación con una dieta correcta:			
Reconoce las costumbres alimentarias de su comunidad:			
Propone acciones que implican mejorar su alimentación:			

Recuerda: las conclusiones deben responder a la pregunta que estás investigando.

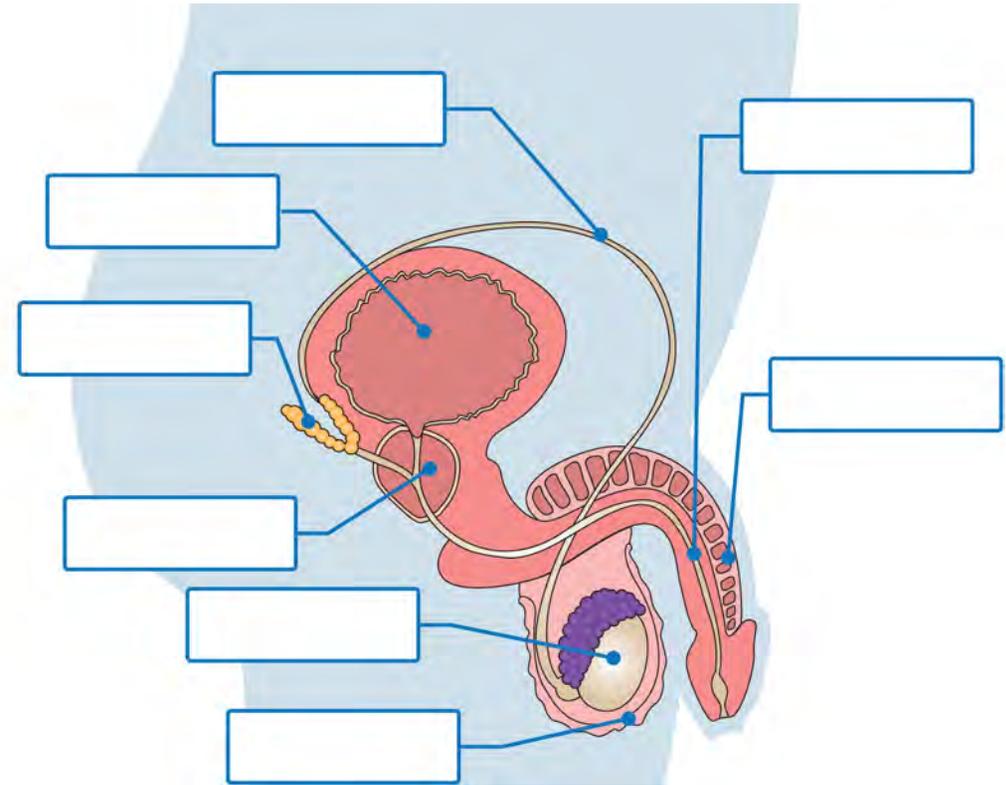
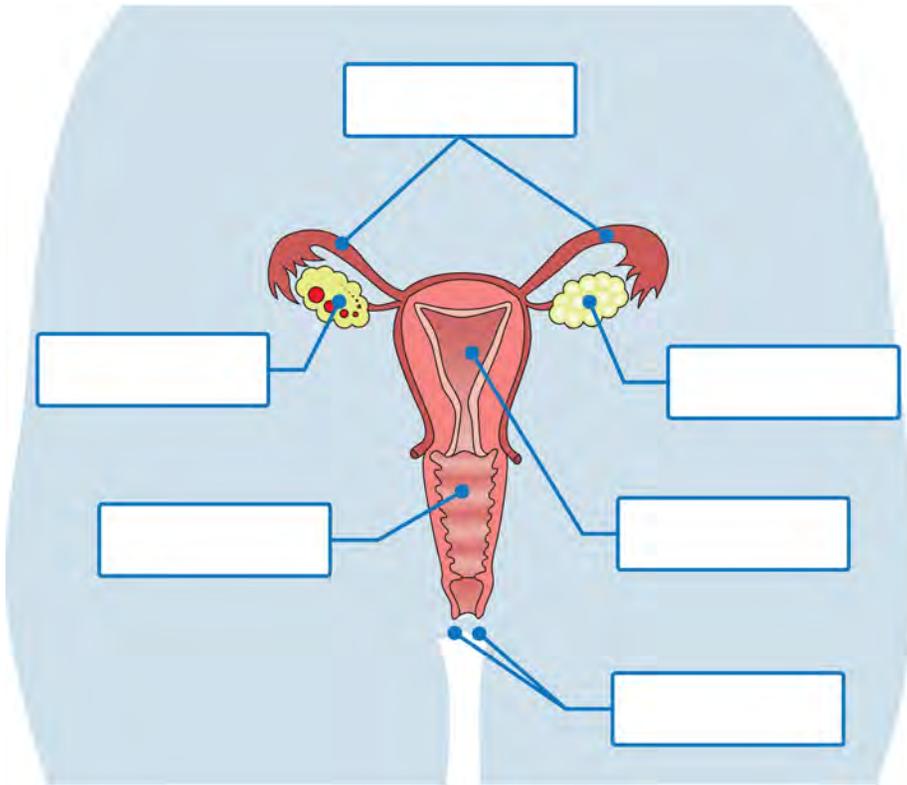
La receta formará parte del recetario del grupo. Por favor pásala en limpio y entrégala oportunamente.

La reproducción

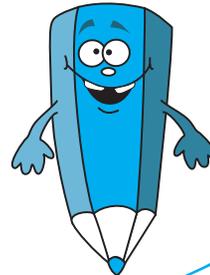
Estoy seguro de que conoces muy bien nuestros aparatos reproductores, en el anexo 5 encontrarás los nombres que los conforman, recórtalos y pégalos donde correspondan.

Aprendizajes esperados:

- Describe el proceso general de reproducción de los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas.



¡Muy bien!



AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Reconoce las partes de los aparatos reproductores masculino y femenino:			

HISTORIA

Aprendizajes esperados:

- Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México.

LA SEPARACION DE TEXAS. El gobierno de México permitió a las familias estadounidenses establecerse en nuestros territorios para que colonizaran y se dedicaran a la siembra de algodón.

Vamos a releer en tu libro de Historia el tema "Un vecino con intereses de expansión" y tomarás notas para hacer un relato de lo que sucedió.

Para preparar el relato te vamos a ayudar con algunos cuadros que tú llenarás con información y opiniones personales ¡Empecemos!

La Separación de Texas

De acuerdo con la Constitución de 1824 Texas era un estado de:

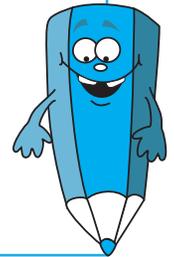
Hacia 1830 muchos estadounidenses se establecían en Texas para:

Por 1835 el Congreso decidió convertir a México en una República Centralista, los colonos texanos:

Antonio López de Santa Anna:

Finalmente, Texas se hizo un país:

¿Sabías que el actual estado de Texas pertenecía a la Nueva España y se llamaba Provincia de Texas?



Así quedaron México y Texas después de estos acontecimientos. Recorta el mapa del **Anexo 6** y pégalo en tu relato.

En una hoja tamaño carta pasa en limpio tu relato y compártelo con tu familia. Si consideras conveniente, publícalo en el periódico mural de tu grupo.

AUTOEVALUACIÓN

Cómo lo hice:

Me gustó muchísimo

Me gustó

Lo haré nuevamente

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR

Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos:

Excelente

Muy bien

Requiere apoyo

HISTORIA

¡Y todo por un pastelero!

Ayúdame a reconstruir la historia; este ejercicio requiere ordenar en el tiempo los sucesos y yo sé que tú puedes hacerlo bien. En el **Anexo 7** tenemos una serie de ilustraciones y unos cuadros con textos relativos a la invasión francesa de la primera mitad del siglo XIX; recórtalos y después de asociarlos, pégalos en una hoja tamaño carta escribiéndole el título de este ejercicio.

Aprendizajes esperados:

- Reconoce las causas y consecuencias de la invasión francesa en México.

Puedes entregarlo para su publicación en el periódico mural de tu grupo.

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente	EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Cómo lo hice:				Ordena sucesos de la invasión francesa a México:			

GEOGRAFÍA

Aprendizajes esperados:

- Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.

MI PLANETA TIERRA. Te has preguntado **¿Por qué en la tierra hay lugares en los que hace mucho calor y otros en los que hace mucho frío?** ¿Crees que la explicación podamos darla con un poco de geometría? ¡Claro! Tiene que ver con la forma en que llegan los rayos solares a la tierra. Observa el siguiente esquema y trata de contestar la pregunta aventurando una respuesta:



Por favor lee tu respuesta a alguno de tus familiares ¿Está clara? ¿Le convence? Compara tu respuesta con las de tus compañeros y si es necesario completa lo que escribiste hasta que quede una explicación clara para ti.

Además, contesta con tus propias palabras, las siguientes preguntas:

¿Llegan igual lo rayos solares al Polo Norte que al Polo Sur? ¿Por qué?

GEOGRAFÍA

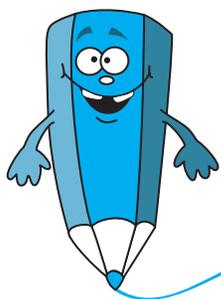
Esta explicación tuya nos permite entender también por qué hay zonas de frío, zonas templadas y zonas cálidas ¿Crees que sólo la temperatura sea diferente entre una zona y otra? ¡Correcto! La vegetación es diferente, los animales que en esas zonas viven, también.

Puedes preguntar o consultar tu libro de geografía, lo importante es que distingas cómo es el paisaje y qué animales viven en esos climas. En el **Anexo 8** encontrarás varios paisajes y algunos animales; recórtalos y pégalos para completar el cuadro siguiente:

ZONA TÉRMICA:	PAISAJES:	ANIMALES:
ZONA POLAR		
ZONA TEMPLADA		
ZONA CÁLIDA O TROPICAL		

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente	EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Cómo lo hice:				En un mapamundi, reconoce las zonas térmicas de la Tierra:			

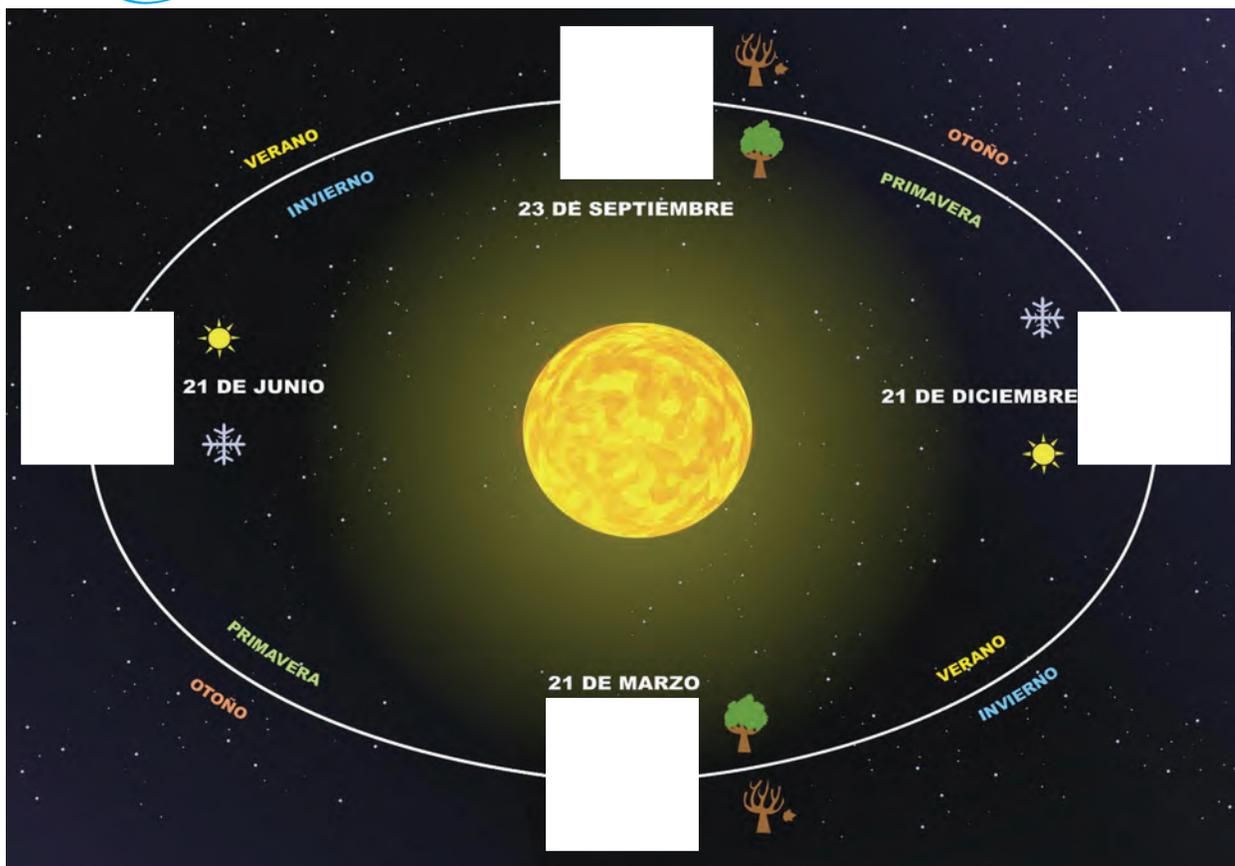
GEOGRAFÍA



Ahora, tal vez te surja otra pregunta: ¿Por qué en la comunidad donde vivo hay temporadas de calor y otras de frío?

Te invito a completar el siguiente esquema que representa el movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol y después de observarlo detenidamente, tú mismo darás la explicación.

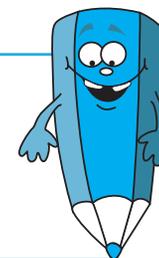
En el **Anexo 9** encontrarás las imágenes que corresponden a los cuadros; recórtalas y pégalas:



¿Te das cuenta? Al trasladarse alrededor del Sol la Tierra a veces está más cerca y a veces está más lejos ¿Qué puedes observar de los Polos? ¡Los rayos del Sol no llegan igual a toda la Tierra, ni a la misma distancia! Platica esto con tus familiares y amigos, después contesta el siguiente guión y, finalmente, elabora una explicación a la pregunta con la que empezamos este ejercicio:

¿Por qué en la comunidad donde vivo hay temporadas de calor y otras de frío?

Puedes seguir el guión o redactar tu explicación en otro orden



AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			
EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Identifica el movimiento de traslación de la Tierra y sus consecuencias:			

GUIÓN PARA CONTESTAR LA PREGUNTA ¿Por qué en la comunidad donde vivo hay temporadas de calor y otras de frío?

Todo tiene que ver con tres cosas

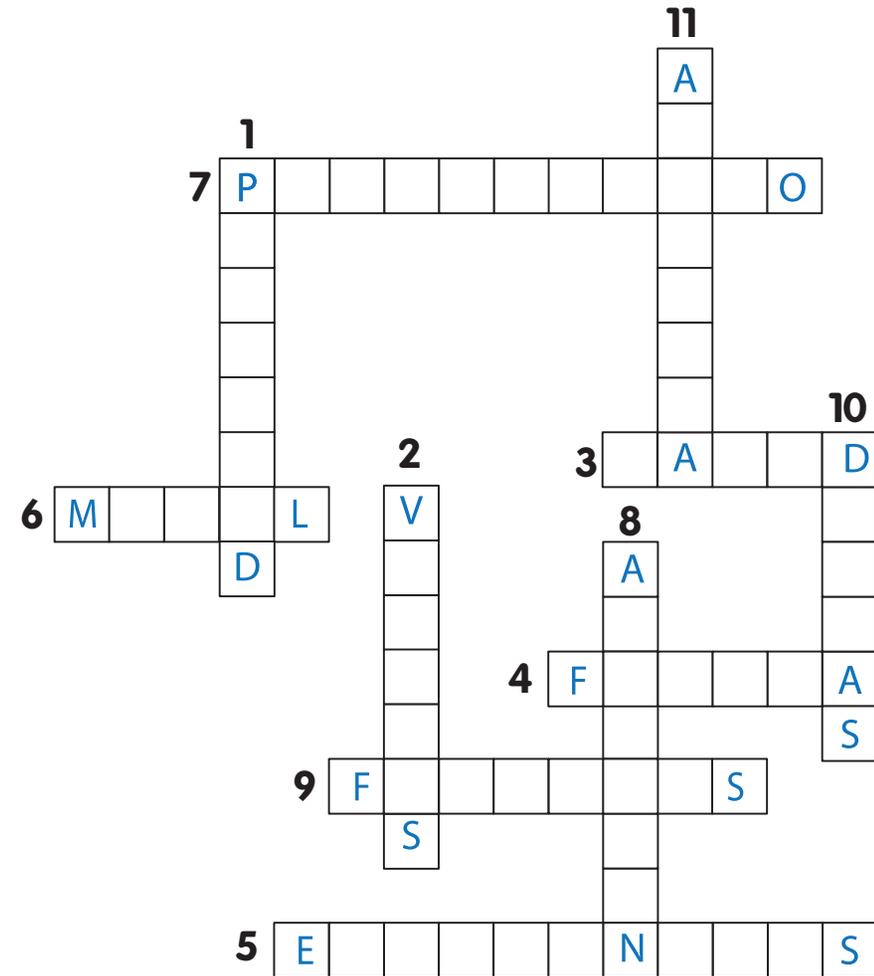
1. La inclinación con la que llegan a la Tierra los... por eso hay zonas...
2. México está ubicado en una zona térmica... por eso
3. En su movimiento de traslación la Tierra a veces está ... del Sol, por eso... Por cierto, cuando aquí en mi país y en mi comunidad es Primavera, en Argentina es..., porque... Estas conclusiones me parecen... porque...

Lleva una vida saludable y no te arriesgues.

¿Te gustan los retos? Aquí tienes un crucigrama que tiene la intención de revisar todo eso que tú ya sabes acerca de cuidarte y no correr riesgos; que sin embargo, es necesario tener bien presente para llevar una vida saludable y para comentarlo con nuestros amigos y amigas. Encuentra las respuestas a cada uno de los 11 planteamientos y escribe la palabra que corresponda en el crucigrama.

Si tienes dudas para resolverlo, puedes preguntar a tus familiares o bien, consultar las páginas 16 y 17 de tu libro de texto. ¡Mucha suerte!

1. Al tiempo en que tu cuerpo pasa por cambios biológicos que te convierten en persona adulta se le llama: _____
2. Las _____ son importantes para protegernos contra enfermedades.
3. Ana vigila lo que come y hace ejercicio, ella está cuidando su.....
4. Esta clase de integridad se refiere al cuidado de todas las partes de nuestro cuerpo.
5. La integridad psíquica es la conservación de las habilidades motrices, intelectuales y:
6. Hace referencia al derecho de cada ser humano a vivir de acuerdo con sus convicciones, siempre y cuando no se perjudique a nadie, es la integridad:
7. Los daños mentales afectan el bienestar _____ de las personas.
8. Dependencia es sinónimo de:
9. Una adicción surge después del consumo repetido de una sustancia psicoactiva, por ejemplo el tabaco, alcohol o:
10. A veces algunas medicinas se usan para buscar efectos que alteren la conducta, estas perjudican y entonces se convierten en:
11. Es mejor decidir correctamente y no permitir que nunca nadie nos obligue a usar cualquier tipo de sustancia...



AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro:			

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Aprendizajes esperados:

- Realiza diferentes tipos de obras tridimensionales.

¿TE GUSTA REALIZAR DIBUJOS? En esta ocasión lograrás obtener un dibujo con un efecto especial en donde la obra resalta en el fondo, observa detenidamente.

Materiales:

- Hoja de papel bond tamaño carta
- Colores de madera

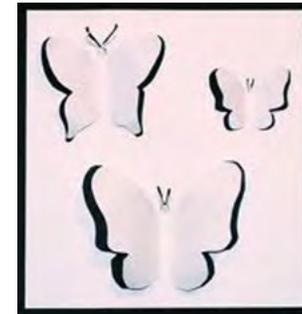
¡Listo para divertirte!

En una hoja tamaño carta de papel bond, dibuja el objeto que tu desees, por ejemplo, una fruta, legumbre, flor, juguete etc.

En otra hoja de papel bond tamaño carta, realiza un fondo (base) de acuerdo al objeto que hayas escogido.

Recorta el objeto que hayas escogido y vas a elaborar unas bolitas de papel de 4 milímetros, le aplicas resistol blanco y las pegas en la parte de atrás del objeto.

Ya con el acabado hasta el momento, vuelves a aplicar resistol blanco en las bolitas adheridas al objeto y la colocas en el fondo donde consideres es el lugar que ocupa en la obra.



Disfruta de tu trabajo

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente	EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Cómo lo hice:				Realiza diferentes tipos de obras tridimensionales:			

EDUCACIÓN FÍSICA

¡JUGUEMOS AL BOTE QUEMADO!

Necesitas:

Un bote de plástico por cada participante; un marcador negro; una pelota de goma o vinil; un lugar amplio y sin obstáculos; y un mínimo de 6 o un máximo de 15 jugadores.



Cómo se juega:

Los botes se numeran y se acomodan en una hilera paralela a los jugadores.

Cada niño es dueño de su bote y de su número.

Un niño o niña avienta desde su lugar la pelota hacia los botes, tantas veces como sea necesario hasta que tire uno de los botes.

El niño que sea dueño del bote tirado correrá a tomar la pelota y tratará de pegarle con ella, aventándola, a uno de los participantes, los cuales corren hasta una base para salvarse (un poste, un árbol, etc.).

Si no le pega a algún compañero ("si no lo quema"), el niño lanzará la pelota hacia arriba en tanto los demás tratan de aprovechar para rescatar su bote.

El niño puede lanzarles la pelota cuando regresa a sus manos.

Quien rescata su bote se salva y recibe una ficha (puede ser una piedra).

Cuando todos han rescatado su bote o resultado quemado, se reinicia el juego. Gana quien acumule más piedras o fichas.

¡A divertirse, amigos!

Aprendizajes esperados:

- Utiliza sus habilidades en el desarrollo de un juego motor para resolver los problemas que se le presentan de manera inmediata con un menor gasto energético.

AUTOEVALUACIÓN

Cómo lo hice:

Me gustó
muchísimo

Me gustó

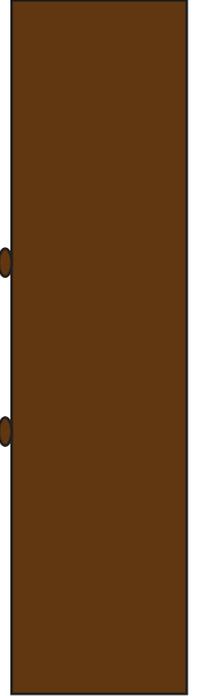
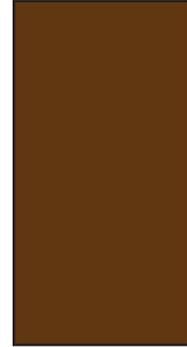
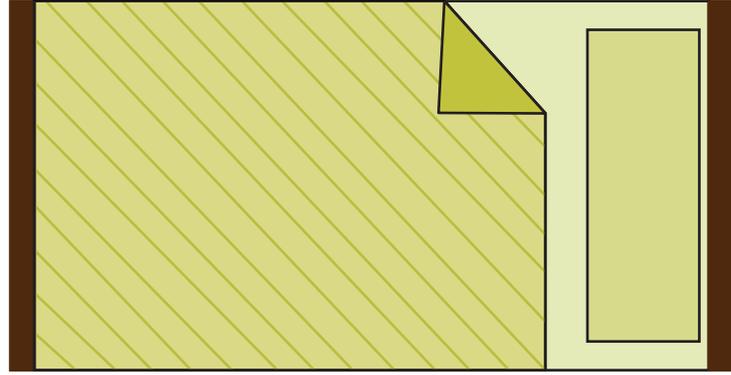
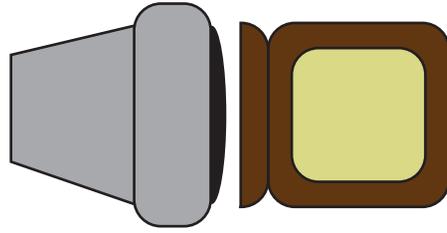
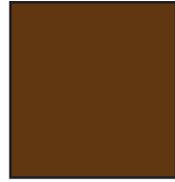
Lo haré
nuevamente

MATERIAL RECORTABLE

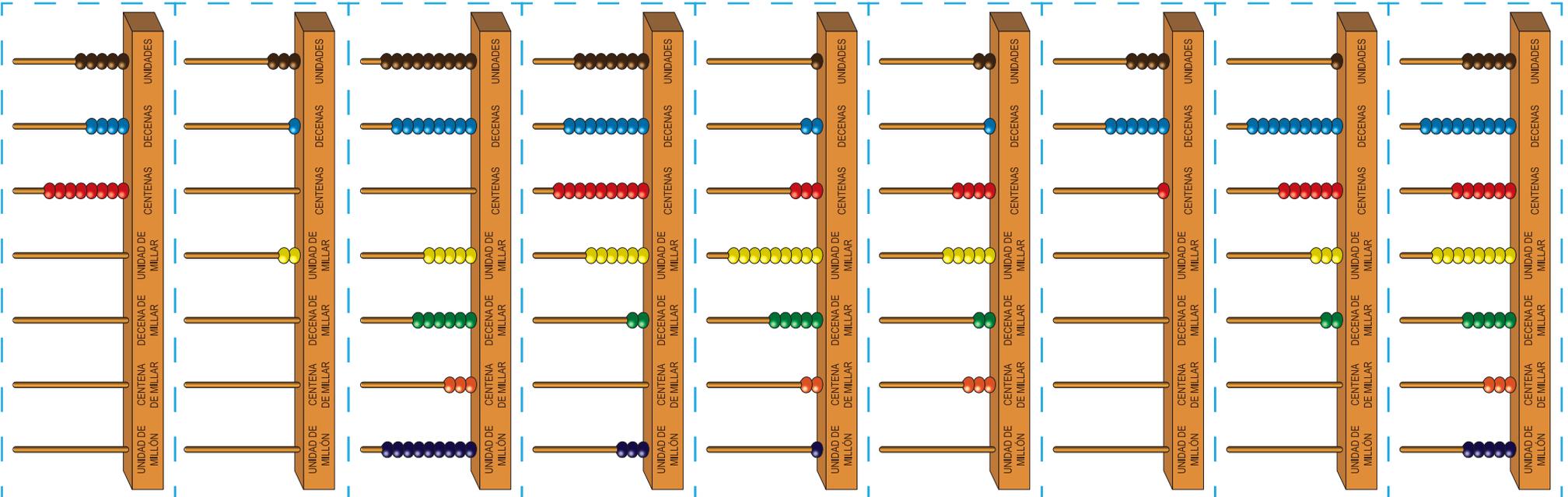


ANEXO 1

ANEXO 3

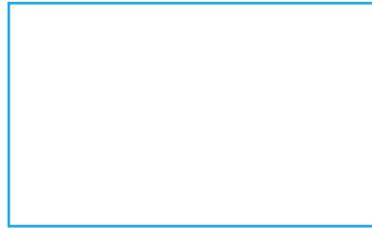
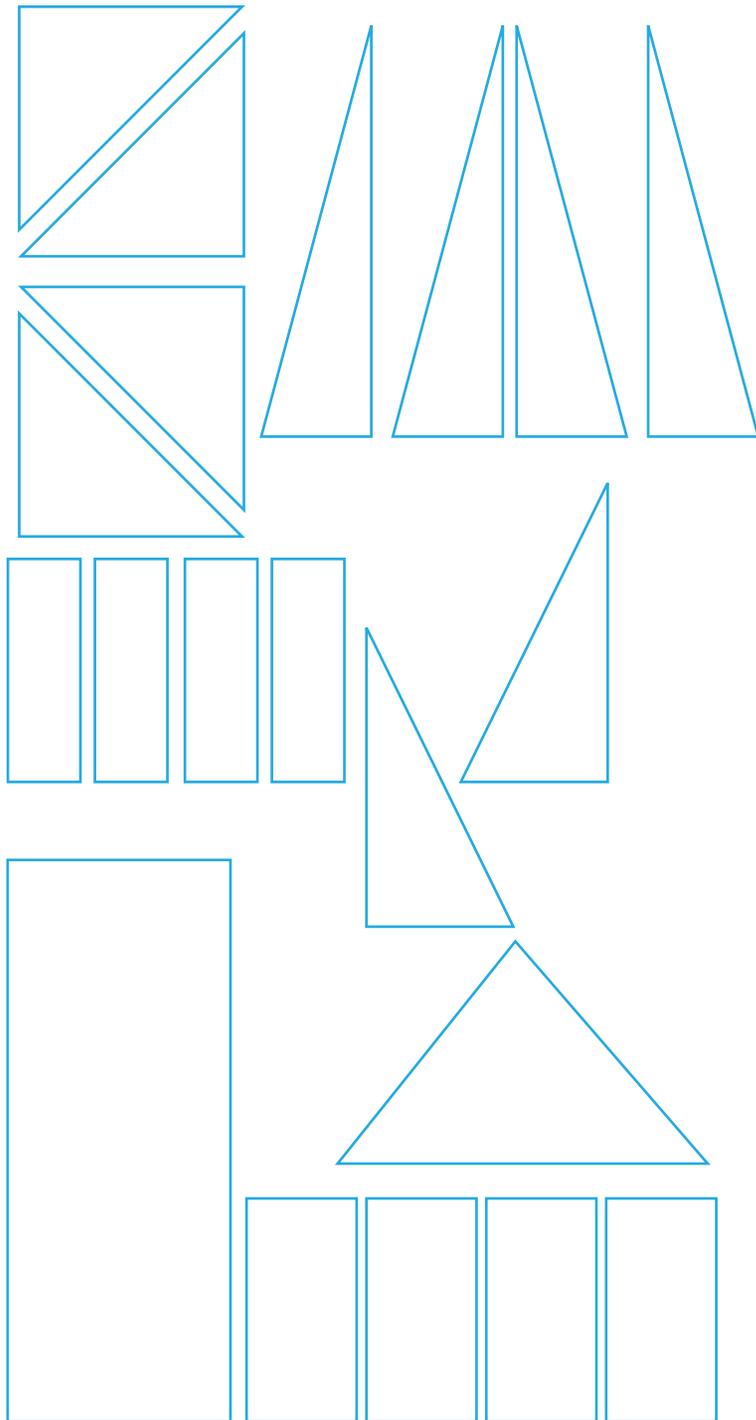


ANEXO 2



MATERIAL RECORTABLE

ANEXO 4



ANEXO 5

Conducto deferente	Ovario	Uretra
Pene	Tubas uterinas	Vejiga de la orina
Próstata	Útero	Escroto
Vesícula seminal	Vagina	Testículo
Labios		Ovario

ANEXO 6



ANEXO 7

Después de la Independencia llegaron a México empresarios y comerciantes extranjeros para hacer negocios.

1

Tras recibir un adelanto de 200 mil pesos los barcos franceses se retiraron de las costas mexicanas.

11

Durante los frecuentes enfrentamientos de grupos políticos, muchas veces las propiedades y los negocios de los extranjeros resultaban dañados.

2

Ante estos ataques el gobierno mexicano aceptó pagar la cantidad que reclamaban los franceses.

10

Cuando el gobierno mexicano necesitaba dinero con urgencia les exigía a las personas adineradas préstamos forzados, incluso a los extranjeros.

3

Los franceses cañonearon la fortaleza de San Juan de Ulúa y atacaron el puerto de Veracruz, que en ese entonces estaba protegido por una muralla.

9

En ocasiones los pagos se retrasaban, pues los gobiernos carecían de recursos y muchas veces cambiaban de forma inesperada.

4

En 1838 mandó barcos de guerra a los puertos del Golfo de México con la intención de bloquear el comercio de nuestro país y presionar al gobierno para que indemnizara a los quejosos.

8

Los empresarios y comerciantes franceses se quejaron con su gobierno por esta situación.

La cantidad que reclamaban al gobierno mexicano sumaba 600 mil pesos.

5

Un pastelero francés alegaba que su negocio había sufrido daños por 60 mil pesos. ¡Te imaginas la cantidad de panes y pasteles que se podían comprar con esa cantidad de dinero!

7

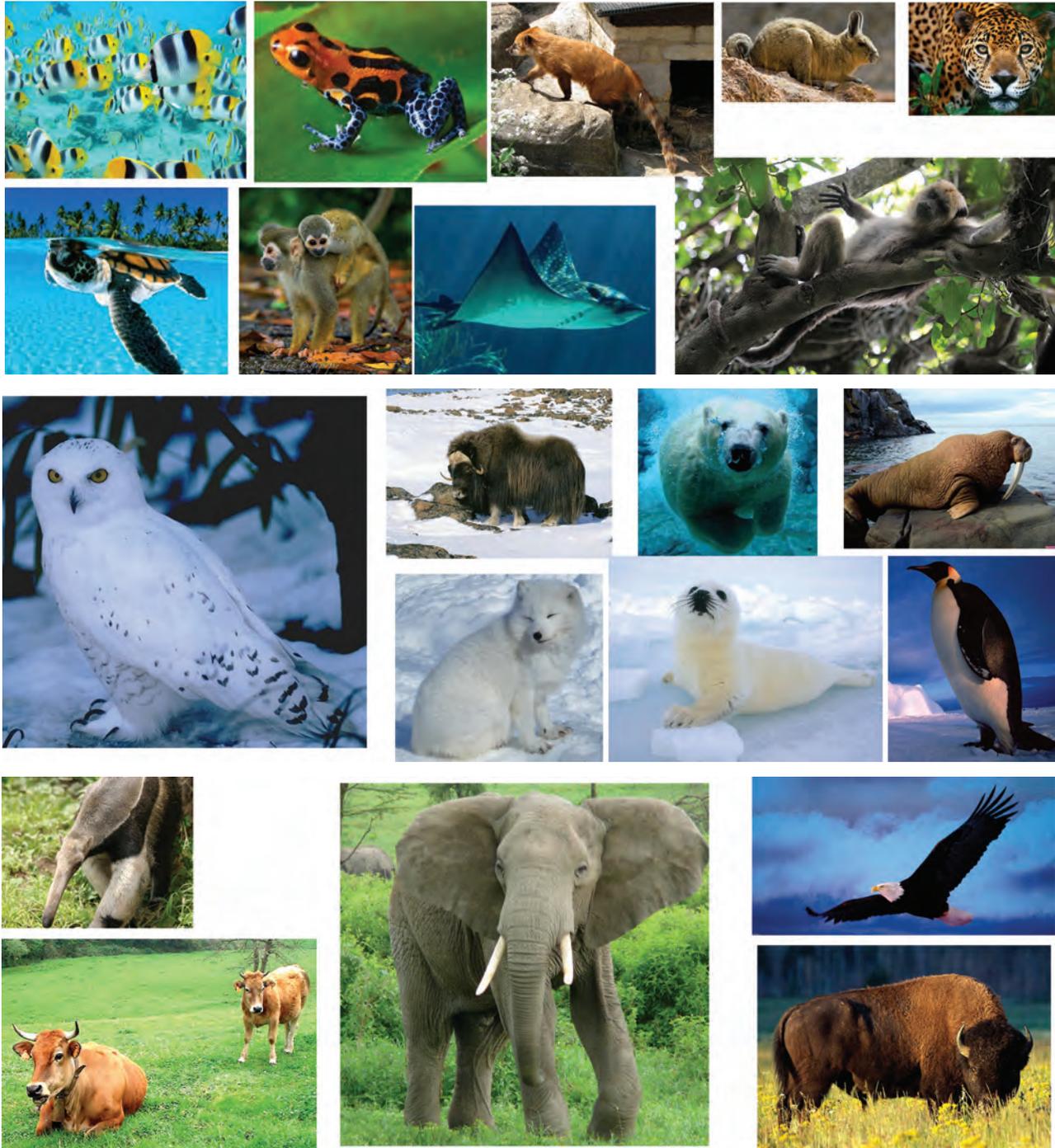
Era una cifra exagerada, pues los franceses pretendían recibir más de lo que en realidad les correspondía.

6



MATERIAL RECORTABLE

ANEXO 8



ANEXO 9

