

e



- Inteligente y divertido.
- Recorta, pega, arma, ilumina...
- Por aprendizajes esperados.
- Con rúbricas para **autoevaluación y evaluación.**

Nombre:

Escuela:

Lugar:



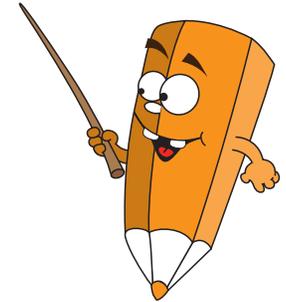
Mis **3** **B.1**
Tareas

ESPAÑOL

Comencemos a disfrutar de esta aventura. En tu salón de clases al inicio del ciclo escolar, entre todos tus compañeros redactaron un reglamento del salón ¿lo recuerdas? En esta actividad vamos a imaginar que tú eres el director de una escuela. Primero escribe en la línea siguiente el nombre que llevará tu escuela " _____ " y en el cuadro que está abajo, las características de la escuela de la que eres director. Puedes dibujarla con todos sus detalles.

Aprendizajes esperados:

- Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula.
- Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.
- Emplea ortografía convencional a partir de modelos.
- Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.



¡Muy bien!

Ahora redacta al menos cinco reglas que debería tener tu escuela; si consideras otras más; escríbelas también.

Continuemos...

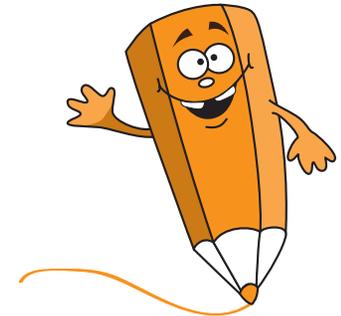
ESPAÑOL

En el siguiente cuadro pega las imágenes que aparecen en el **anexo 1**, pero ojo; sólo aquellas que son reglas que hay en tu escuela, recuerda que tú eres el director.

¡Listo, a comenzar la actividad!

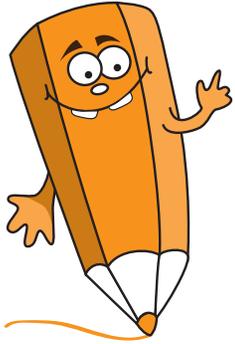
Ahora escribiremos en la siguiente tabla con números y letras, cuántos profesores hay en tu escuela. Tienes que poner sus nombres.

NÚMERO	LETRA	NOMBRE



Estamos de acuerdo que para que haya armonía en tu hogar, debe haber reglas o normas. Escribe en una hoja aparte una breve descripción de tu casa, y algunas reglas que te gustaría que hubiera.

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente	EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Cómo lo hice:				Reconoce que es una regla o norma y cómo redactarlas:			



¡Vamos, muy bien!

En este momento, vamos a dibujar un mapa, ¿Recuerdas para qué nos sirven los mapas? Que te parece si en una hoja en blanco y con la ayuda de tu regla y escuadras ubicas tu escuela en el pueblo o la ciudad en donde vives. Pide ayuda a un amigo, hermano o a tus padres. Recuerda establecer acuerdos y ser tolerante.

Busca recortes para animar tu mapa. En el **anexo 2** puedes encontrar algunas casas, edificios e imágenes que puedes agregar a tu dibujo. Escribe la numeración en las avenidas de casas, edificios, oficinas y comercios, en números de hasta cuatro cifras.

A todos nos gustaría saber cómo es tu escuela. Pues bien hagamos un plano en otra hoja en blanco para que todos la puedan conocer desde el interior.

Con la ayuda de un amigo o hermano, dibuja el plano de tu escuela comienza por delimitar los espacios, áreas de juego, salones, dirección y lo que creas que falte. Puedes utilizar colores y las imágenes del **anexo 2**.

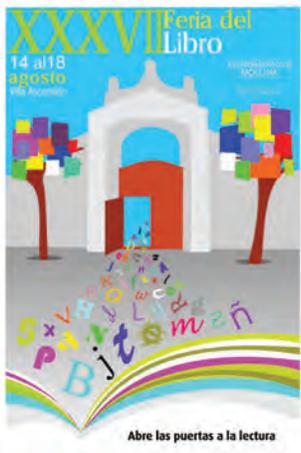
¿Te gustó como quedó tu plano? ¡Muy bien!
¡Te felicito!

Continuemos...

Imagina que la próxima semana inicia el periodo de inscripciones, para promover tu escuela y que los padres inscriban a sus hijos, puedes diseñar un folleto o un cartel. ¿Recuerdas como hacerlo?

En los grados anteriores hiciste varios carteles y folletos. ¿Cuál es su función? ¿Cómo son? y ¿Para qué sirven? Para elaborarlo pide a tus padres, hermanos o familiares, que te faciliten cartulina, recortes de revistas, periódicos, imágenes llamativas, etcétera. Deberás cuidar la ortografía y la redacción, para ello te puede auxiliar y asesorar alguien mayor o tu profesor.

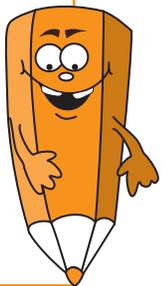
Por si no te acuerdas te mostramos unos ejemplos.



¿Sabías que?

Un **folleto** es un pequeño documento para entregar en mano, contiene información breve y llamativa de algún negocio o cualquier otro tema.

Un **cartel** es soporte de la publicidad. Consiste en una lámina de papel, cartón u otro material que se imprime con algún tipo de mensaje visual (texto, imágenes, etc.)



AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente	EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Cómo lo hice:				Acepta y proporciona ideas en la realización de sus actividades:			

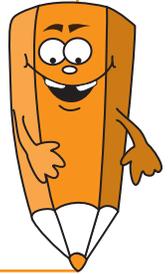
ESPAÑOL

Pues bien seguramente pasaste un buen rato con la actividad anterior, ¿te reíste mucho! ¿Verdad? Para continuar divirtiéndonos que te parece si te cuento un chiste. Ojalá te guste.

**El rey de la selva, va a celebrar una fiesta.
Entonces dice:
-Voy a hacer una fiesta.
Y todos dicen ¡BIEN! y la rana cantando dice:
-¡Qué bien me la voy a pasar! ¡Qué bien me lo voy a pasar!
Y dice otra vez el rey:
-Vamos a tener atracciones y caramelos.
Y todos ¡BIEN! y la rana:
-¡Qué bien me la voy a pasar! ¡Qué bien me lo voy a pasar!
Y el rey cansado de oír a la rana, dice:
-Van a estar todos los animales, menos uno que es verde, con ojos saltones y pegajosos.
Y todos ¡BIEN! y la rana:
-¡Qué bien! ¡Que no vaya el cocodrilo!**



No olvides las características de los chistes como: escribir con guiones largos, los chistes se refieren a situaciones exageradas, utilización del discurso directo e indirecto, etc. Así como la ortografía y signos de puntuación. Si necesitas más información te puedes remitir a tu libro SEP.



Te reíste con el chiste, ahora vamos a escribir algunos chistes en una hoja en blanco, con los nombres y palabras que encontraste en la sopa de letras. ¡Adelante!

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente	EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Cómo lo hice:				Emplea correctamente la ortografía y los signos de puntuación:			

ESPAÑOL

Aprendizajes esperados:

- Emplea directorios para el registro y manejo de información.
- Identifica la utilidad del orden alfabético.
- Usa mayúscula y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones.
- Separa palabras de manera convencional.

Vamos hacer un reto, pero sin trampas ¡Eh! Vamos a escribir palabras, pueden ser sustantivos, verbos, o palabras que tu inventes, pero en un orden el alfabético. Si se te dificulta, empieza por escribir los objetos que ves a tu alrededor y escribelos en la primera columna en desorden, y en la de la derecha trata de escribirlos en un orden alfabético ¿Para qué sirve tener un orden alfabético?

Observa la Catarina con el alfabeto, te puede ayudar a organizar las palabras.



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿Conoces muy bien tu dirección, la sabes de memoria? Se me hace que no, vamos a memorizarla. Invita a un amigo, hermano o un adulto para que te escuche y vea que ya te la aprendiste de memoria.

¿Para qué servirá que memorices tu dirección y datos personales? Si tienes hermanos o amigos cerca, organízate con ellos y pregúntales quién se sabe su dirección completa. Si no se la saben rétalos a ver quién se la aprende en menos tiempo.

En el siguiente espacio escribe tus datos personales y tu dirección completa, cuidando el uso de mayúsculas y puntuación.

Mi nombre completo: _____

Calle: _____ No. _____ No. Interior: _____

Colonia o fraccionamiento: _____ Código postal: _____

Localidad: _____ Estado: _____ País: _____

Referencias de la calle o de la casa: _____

MATEMÁTICAS

¡Qué tal amigo! ¡Ahora vamos a buscar otras direcciones! ¿Cuáles quieres saber? ¿Dónde buscaremos?

¡Muy bien acertaste! Consigue un directorio telefónico y hojéalo, observa los anuncios que hay en la sección amarilla el de los negocios, tiendas, empresas, etcétera. En caso de no tener un directorio telefónico a la mano, puedes utilizar revistas que te permitan rayar, recortar; o periódicos viejos en los que encontrarás también direcciones, teléfonos, etcétera.

Si consigues el directorio ubícate en la sección de las fiestas infantiles. ¿Qué encuentras en esa sección? Escribe lo que ofrecen algunos de estos negocios en las siguientes líneas:

Ahora imaginemos que está próximo tu cumpleaños, vas organizar tu fiesta, necesitarás muchas cosas. Haz tu lista en las siguientes líneas:

Ahora busca una pastelería y anota en la tarjeta del **anexo 3** los datos de la misma, para llenar una ficha y que tengas los datos a la mano, tendrá como título ¡FIESTA! Puedes adornarla con los dibujos e imágenes que tú quieras.

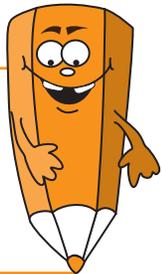
Ahora nos dedicaremos hacer un directorio en tarjetas blancas (tamaño bibliográfico), utiliza hojas tamaño carta y dóblala en cuartos.

Ya todo está organizado.

Ahora solo te falta hacer la lista de tus invitados con apellidos y nombre. Utiliza el orden alfabético para realizarla.

¡Qué divertido!

Las fichas bibliográficas sirven para ordenar información relevante de libros, textos, etc., y miden 12.5 x 7.5 cm.



AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente	EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Cómo lo hice:				Usa mayúsculas y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones:			

MATEMÁTICAS

Aprendizajes esperados:

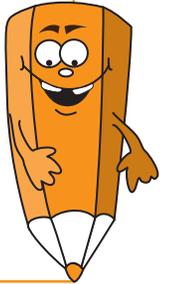
- Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.
- Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.
- Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.

En nuestro país y en muchas partes del mundo, se consume el chocolate, ¿qué significa esta palabra y de qué Estado de la República mexicana es originario? Sería interesante saber ¿No lo crees?

Hay muchas fábricas y empresas que se dedican a elaboración y empaqueo de este producto. En una hoja en blanco explica con tus propias palabras a qué sabe el chocolate y si conoces varias clases, realiza una breve descripción.

¿Sabías que?

El chocolate proviene del náhuatl Xocolátl, es un alimento compuesto con azúcar y cacao, una semilla originaria de América, en nuestro país la planta del cacao se produce principalmente en los estados de Oaxaca y Tabasco.



Pide a algún adulto, papá, mamá o hermano, te facilite plastilina de color café para que diseñes unos chocolates con las formas que tú quieras, puedes hacer varias combinaciones con plastilinas de otros colores. Si tienes oportunidad toma una foto y pégala al lado de tu escrito.

¡Delicioso el chocolate! Hasta se me antojo uno.

Ahora vamos a imaginar que estamos en una empresa que produce chocolate y vende cajas y cajas de delicioso chocolate. ¿No se te hace agua la boca? Tú eres el administrador de la empresa y tienes registrados los siguientes números en tu libreta.

Fíjate bien en las cantidades y completa la tabla, separando los números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar, escribe los nombres de las cantidades que desbarataste en el cuadro de la derecha con letra clara.

NÚMERO	MILLARES	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES	SE ESCRIBE
1978 cajas de chocolate blanco					
1824 cajas de chocolate oscuro					
1289 cajas de chocolate café					
6542 cajas vacías de cartón					
8567 bultos de azúcar					
9801 de sobres etiquetas					
4988 cajas de bolsas para los chocolates					

MATEMÁTICAS

¡Gran negocio el del chocolate! Ahora vamos a tener que surtir algunos pedidos. Tenemos en bodega varias cajas llenas, etiquetadas y listas para repartirse. Unas contienen 50 piezas, otras 100 y otras 200.

Dibuja las cajas según corresponda en los números siguientes.

CANTIDAD DE CAJAS	¿CUÁNTAS CAJAS?
1500	
1200	
550	
1450	

Ahora vamos a resolver unos problemas de Matemáticas. ¡Manos a la obra!

La empresa tiene en bodega 9100 paquetes de chocolate de 100 piezas cada uno. Ahora mismo haz hecho una venta para el Estado de Veracruz de la cantidad de 1425 paquetes ¿Cuántos paquetes quedarán en bodega para ventas posteriores? Recuerda que puedes utilizar formas prácticas para la resolución de problemas.

MATEMÁTICAS

En tu vida diaria realizas diferentes actividades. Para una mejor organización y que puedas desarrollar tus tareas y divertirte, te sugiero que las distribuyas en un horario, desde que te levantas hasta que te acuestas. En el **anexo 4** hay varios relojes sin manecillas y relojes digitales sin números. Recortar y utilizar los dos tipos de relojes. Escribe en orden las actividades que realizas y pega a cada una un reloj con la hora en que empiezas y otro con la hora en que terminas. Te escribo como ejemplo la primera actividad.

Me baño por las mañanas			

¿Cómo se mide el tiempo? Responde las siguientes preguntas:

¿Cuántas horas tiene un día? _____ ¿Cuántos minutos tiene una hora? _____

Si comes a las 3 de la tarde y te levantaste a las 7 de la mañana ¿Cuántas horas han transcurrido? _____

¿Cuántas horas estás en la escuela? Si lo transformas en minutos, ¿Cuántos minutos permaneces en la escuela? _____

¿Cuántos minutos serán 2 medias horas? _____

¡Muy bien! Ahora ya conoces el mecanismo y la función del reloj y cómo medir tu tiempo.

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente	EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Cómo lo hice:				Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj:			

CIENCIAS NATURALES

Vamos a explorar un mundo interesante que seguro ya conoces el de los huesos. ¿Sabes de qué están hechos los huesos? Imagina un monstruo, un ser extraterrestre, alguno que habita en las profundidades del mar y aún no se ha descubierto o un alebrije. En el material del **anexo 5** encontrarás muchos huesos sueltos, con ellos inventa al ser que tú imagines con el material recortable, ármalo y pégalo en una hoja blanca, si consideras que le faltan algunas partes puedes dibujárselas.

Aprendizajes esperados:

- Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones.
- Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.

Cuando ya tengas el esqueleto de tu ser imaginario, dibuja la parte externa, tal vez tenga escamas como los pescados, plumas piel arrugada, etcétera y haz una breve descripción de tu ser vivo.

Responde las siguientes preguntas:

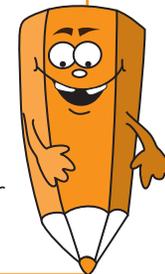
¿Para qué nos sirve el esqueleto?

¿Qué pasa si se rompe un hueso?

¿Qué medidas tenemos que tomar al momento de cualquier accidente?

¿Cómo se llama el doctor especialista que trata las fracturas?

Los huesos, los ligamentos, los cartílagos y articulaciones forman parte del sistema óseo. El hueso difiere de los demás tipos de tejido conjuntivo en que su sustancia fundamental está impregnada de compuestos minerales cristalizados; el más importante es la apatita (fosfato ácido de calcio), aunque existen también carbonatos, fluoruros y derivados del magnesio. A pesar de su solidez, el tejido óseo puede contener hasta un 50% de AGUA.



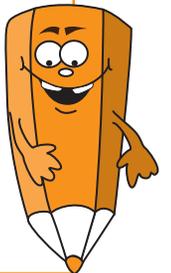
CIENCIAS NATURALES

Dibuja una de tus manos en el espacio siguiente, siente cada uno de los huesos que hay en ella, toma una regla y trata de medirlos. Después dibújalos dentro de tu mano.



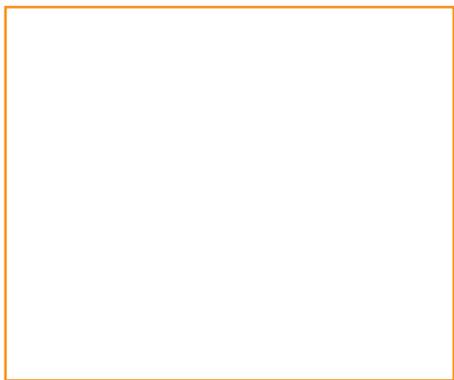
¿Sabías que?

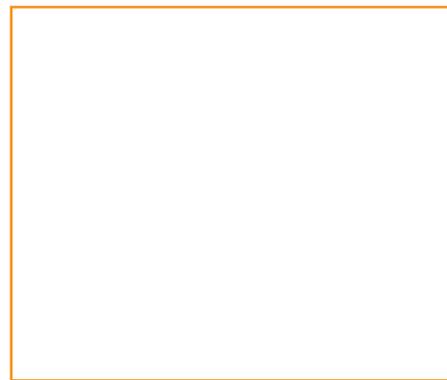
Los huesos de la mano se llaman Falanges, son 14 y cada dedo con excepción del dedo gordo tiene tres falanges: falange proximal, media y distal; el dedo gordo sólo tiene falange proximal y distal.

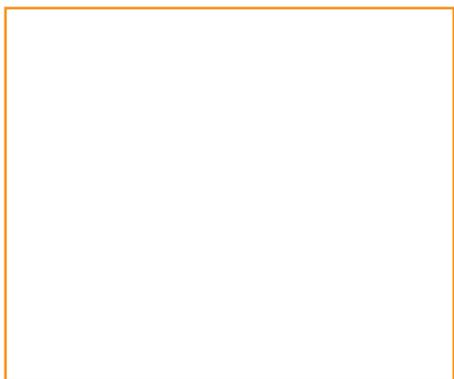


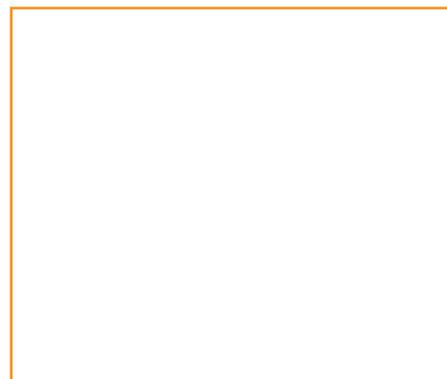
CIENCIAS NATURALES

Piensa y reflexiona... Vas caminando por la calle, tropiezas de pronto con un obstáculo y ¡zas! Te caes. Sabías que algunas personas se rompen los huesos por caídas como la que describimos con el ejemplo, también sabrás que los accidentes se pueden prevenir. A continuación describe con frases claras y breves, cómo podrías evitar accidentes, toma las imágenes del **anexo 6**, recórtalas y pégalas en cada uno de los cuadros. Escribe en las líneas una breve descripción de las situaciones que observas.







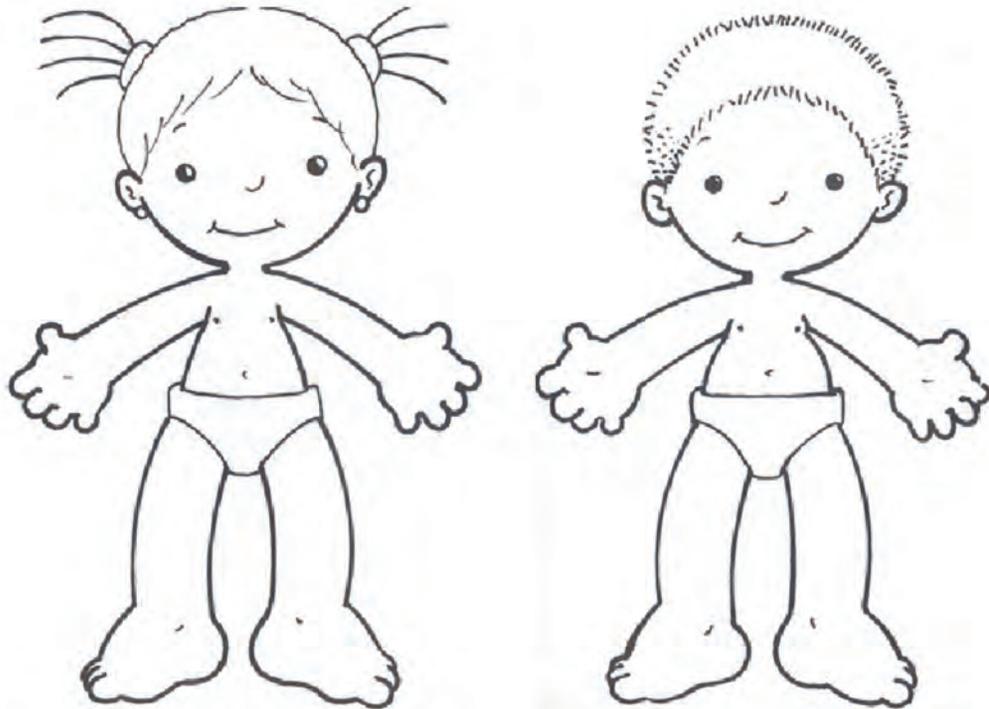


CIENCIAS NATURALES

Como todos sabemos, la higiene personal es importante para mantenernos saludables. Lee detenidamente las siguientes preguntas, analízalas y escribe en una hoja en blanco tus respuestas y reflexiones.

¿Disfrutas del baño diario o es un tormento para ti? ¿Crees que es una pérdida de tiempo y lo prefieres invertir en jugar? ¿Qué zonas de tu cuerpo no son necesarias lavarlas por dentro, ya que tienen un sistema especial de limpieza? ¿Cuál es éste? ¿Qué es mejor el jabón con aromas diversos o el jabón neutro? ¿Es mejor bañarse con agua fría o caliente? ¿Qué pasaría si no te bañas durante todo un mes? ¿Crees que mantienes la higiene de tus partes íntimas de manera correcta? ¿Qué hábitos deberías corregir y cuáles definitivamente eliminar?

En las imágenes siguientes, marca con un círculo del color que quieras, las partes en las que debes poner más atención y cuidado al bañarte.



Ahora, responde con falso (F) o verdadero (V) según consideres la importancia de lo que dice abajo:

- () Es importante el baño diario.
- () Si te bañas una vez a la semana no te enfermas.
- () La higiene de algunas partes de tu cuerpo debe ser especial y cuidadosa.
- () A partir de la pubertad o adolescencia es necesario mantener una higiene en tus órganos sexuales.
- () A partir de la adolescencia tus órganos sexuales producen fluidos.
- () Debes lavarte los dientes tres veces al día, por un tiempo aproximado de tres minutos.
- () Es bueno lavarse los órganos sexuales exteriores solo con agua.
- () Es necesario lavarse y bañarse cada tercer día.
- () Me baño todos los días y me pongo ropa limpia.

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

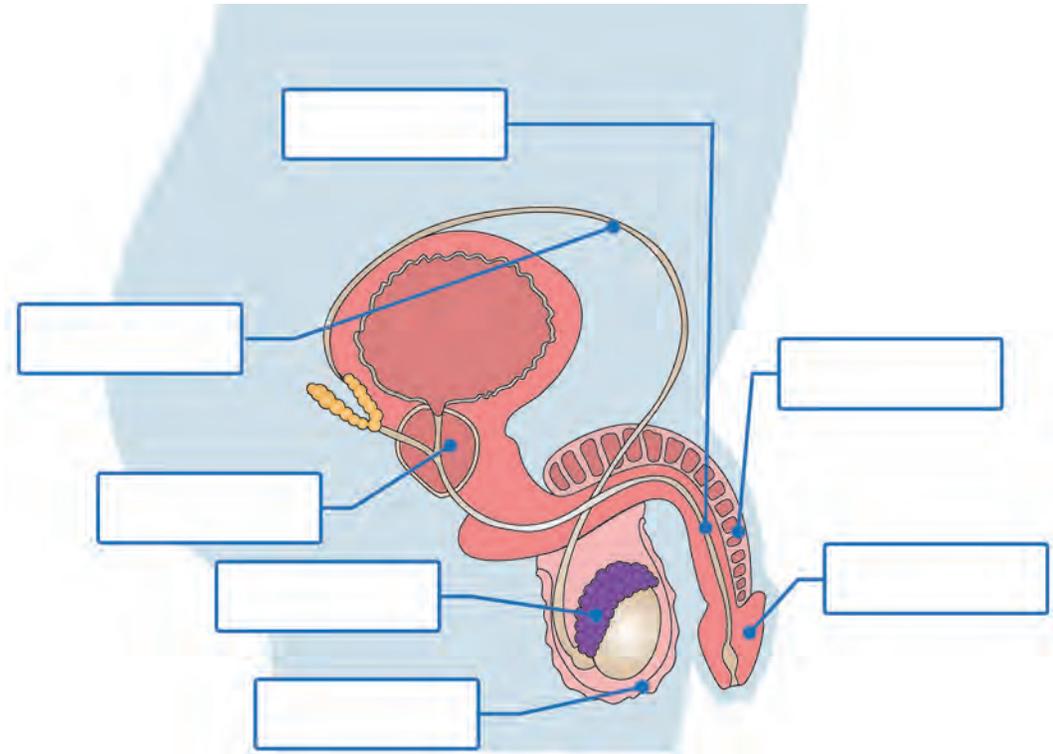
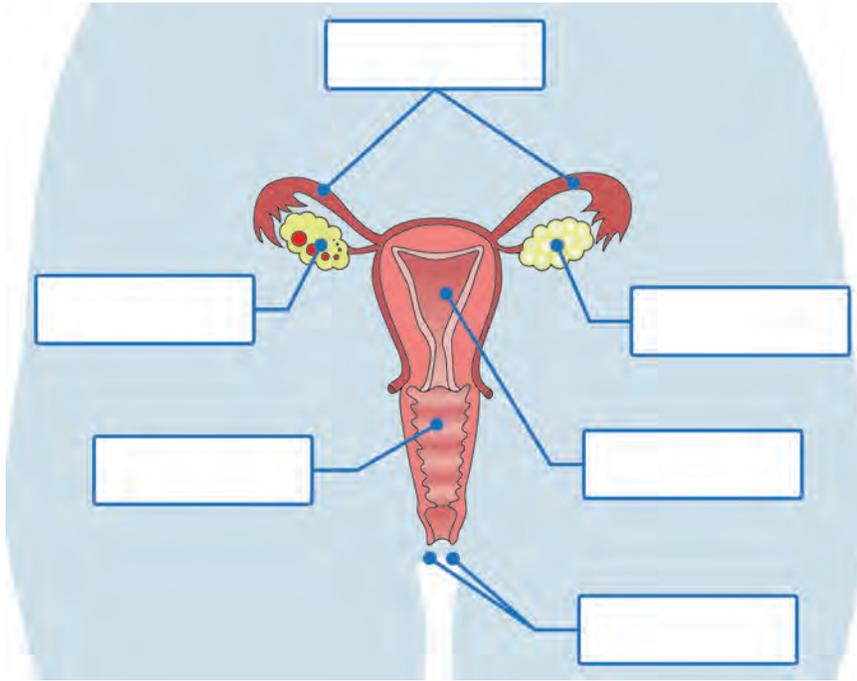
EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Reconoce que el sistema locomotor está compuesto de huesos:			
Identifica que las medidas de higiene son importantes para evitar infecciones:			

Ya veo ¡Sí sabes cuidarte!

CIENCIAS NATURALES

Ahora repasaremos el interior de nuestro cuerpo, verás qué interesante.

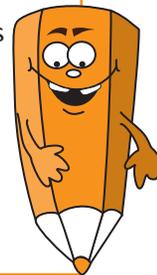
Observa las imágenes de los órganos sexuales tanto femenino como masculino, recorta del **anexo 7** los nombres de las diferentes partes y colócalos donde correspondan.



¿Sabías que?

Los órganos reproductores femeninos comprenden los órganos genitales femeninos y las glándulas mamarias. Los órganos sexuales se clasifican en internos y externos. El aparato reproductor masculino formado por las gónadas (testículos).

Conductos excretorios, las glándulas sexuales accesorias y el pene.



LA ENTIDAD DONDE VIVO

Aprendizajes esperados:

- Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.
- Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.

¿Recuerdas los mapas que hicimos de tu comunidad y de tu escuela? Pues ahora cierra los ojos e imagínatelos nuevamente.

Ya aprendimos en actividades anteriores para qué sirven los mapas ¿Tú o tu familia han utilizado un mapa en alguna ocasión?

Trabajemos con nuestro Estado:

Este es un mapa de la República Mexicana o de Los Estados Unidos Mexicanos, obsérvalo muy bien y ubica tu Estado; responde el siguiente cuestionamiento:



Con qué estados de la República Mexicana colinda tu estado:

Al Norte: _____

Al Sur: _____

Al Este: _____

Y al Oeste: _____

Ya ubicaste muy bien los estados que limitan con tu estado; entonces continuemos...
Investiga las capitales de los estados que colindan con tu estado y escríbelas en rojo.

LA ENTIDAD DONDE VIVO

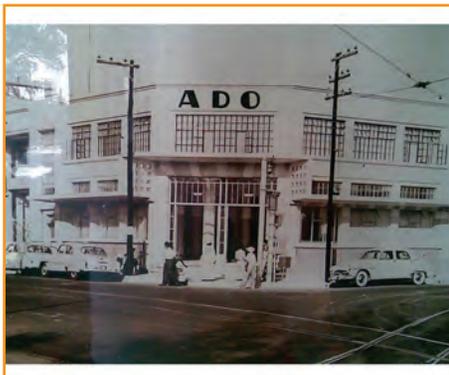
Conforme pasa el tiempo todo sufre cambios y transformaciones. Pide a tu papá, mamá, hermanos, o a algún familiar o amigo mayor de tu confianza, a tu abuelo, abuela, que te platicuen acerca de cómo era antes tu comunidad y cómo es ahora, que te compartan y presten revistas, periódicos viejos, fotografías, en las que puedas observar el pasado de tu localidad, y otras nuevas, para que puedas diferenciar los cambios hasta la fecha.

En periódicos y revistas viejas, busca imágenes del pasado, recórtalas y pégalas en una hoja. En caso de no encontrar observa las fotografías que se presentan a continuación y reflexiona con las siguientes preguntas: ¿Cómo visten las personas que aparecen en ella? ¿Cómo se transportaban? ¿Cómo son las construcciones, en qué cosas son semejantes y en qué diferentes?

Observa con mucha atención cada imagen y en las líneas de la derecha escribe, de lo que ves, qué es diferente en los tiempos actuales.









Elige una de las imágenes, la que más te haya gustado y escribe en una hoja blanca una breve descripción e inventa un cuento alusivo a ella o una historia, luego comparte con alguien tu escrito y léelo en voz alta. Solicita a quien le compartiste tu texto, que haga comentarios acerca de tu trabajo. Corrige ortografía y redacción, si así lo requiere.

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Identifica el municipio donde vive, y reconoce los límites territoriales:			
Reconoce los cambios que hay a su alrededor y en la vida cotidiana de su entidad:			

FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA

Aprendizajes esperados:

- Distingue situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de sus derechos.
- Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.

¡Hola! Hablemos de nosotros y principalmente de ti.

Todos tenemos tareas en casa, tenemos que colaborar, ponernos de acuerdo y convivir en un ambiente de armonía. Sin embargo muchos niños no gozan de buenos hogares. Vamos a leer con atención la siguiente noticia. Puedes compartir tu lectura con algún familiar o amigo.

¿Conoces los derechos de los niños? ¿Sabes que tienes tanto derechos como obligaciones? ¿A quién podrías recurrir para hacer valer tus derechos?

En el recuadro de abajo, están los derechos de los niños, encierra en un círculo los que no son respetados, de acuerdo al fragmento de la nota periodística que leíste.

- Vivir en una familia que los cuide, los alimente y les dé cariño.
- Tener una casa digna.
- Tener una nacionalidad.
- Descansar, jugar y divertirse sanamente.
- Decir, con respeto, lo que piensa, lo que siente y lo que le preocupa.
- Tener un nombre y un apellido que los distinga de los demás
- Ir a la escuela y recibir una educación.
- Hacer amistades con otros niños y niñas.
- Hablar el idioma, tener las costumbres y practicar la religión de sus padres.
- Si es discapacitado, tiene derecho a recibir una educación y cuidados especiales.
- Nadie tiene derecho a maltratar su cuerpo ni sus sentimientos.

Nota periodística

... para desatar durante varios días la indignación de miles de personas e iniciar un seguimiento mediático en la prensa nacional que poco habla sobre las condiciones del trabajo infantil en el país. Como el pequeño de diez años, en México unos tres millones de infantes, de entre 5 y 17 años, tienen que trabajar para cubrir algún gasto básico o para apoyar económicamente a sus familias, según el **Instituto Nacional de Estadística y Geografía de México (INEGI)**. También como él, una cuarta parte de estos menores trabajadores lo hacen para pagar gastos relacionados con la escuela y un 20,7% logra trabajar en el comercio, principalmente informal.

Las estadísticas en México señalan que el trabajo infantil ocurre, como en el caso de Feliciano, con mayor frecuencia en los estados del sur y centro del país. El INEGI reconoce que la niñez indígena en América Latina es dos o hasta tres veces más vulnerable al trabajo infantil que el resto de los menores en la región. “La tasa de participación de los indígenas de 10 a 14 años alcanza el 90% y la mayor parte son trabajadores no remunerados, dada la tradición sociocultural que obliga a la realización de trabajo comunitario y familiar”, señala **el módulo de trabajo infantil de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2011**.

http://internacional.elpais.com/internacional/2013/07/28/actualidad/1375018938_986754.html

Recuerda que los niños al igual que tienen derechos también tiene obligaciones. ¿Cuáles son tus obligaciones en casa, en la escuela, en tu comunidad? Escríbelas en las siguientes líneas.

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Distingue situaciones donde sus derechos no son respetados:			
Reconoce sus derechos y la importancia de actuar en su beneficio. (cuidar su salud):			

¡Excelente! Eres un niño responsable.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

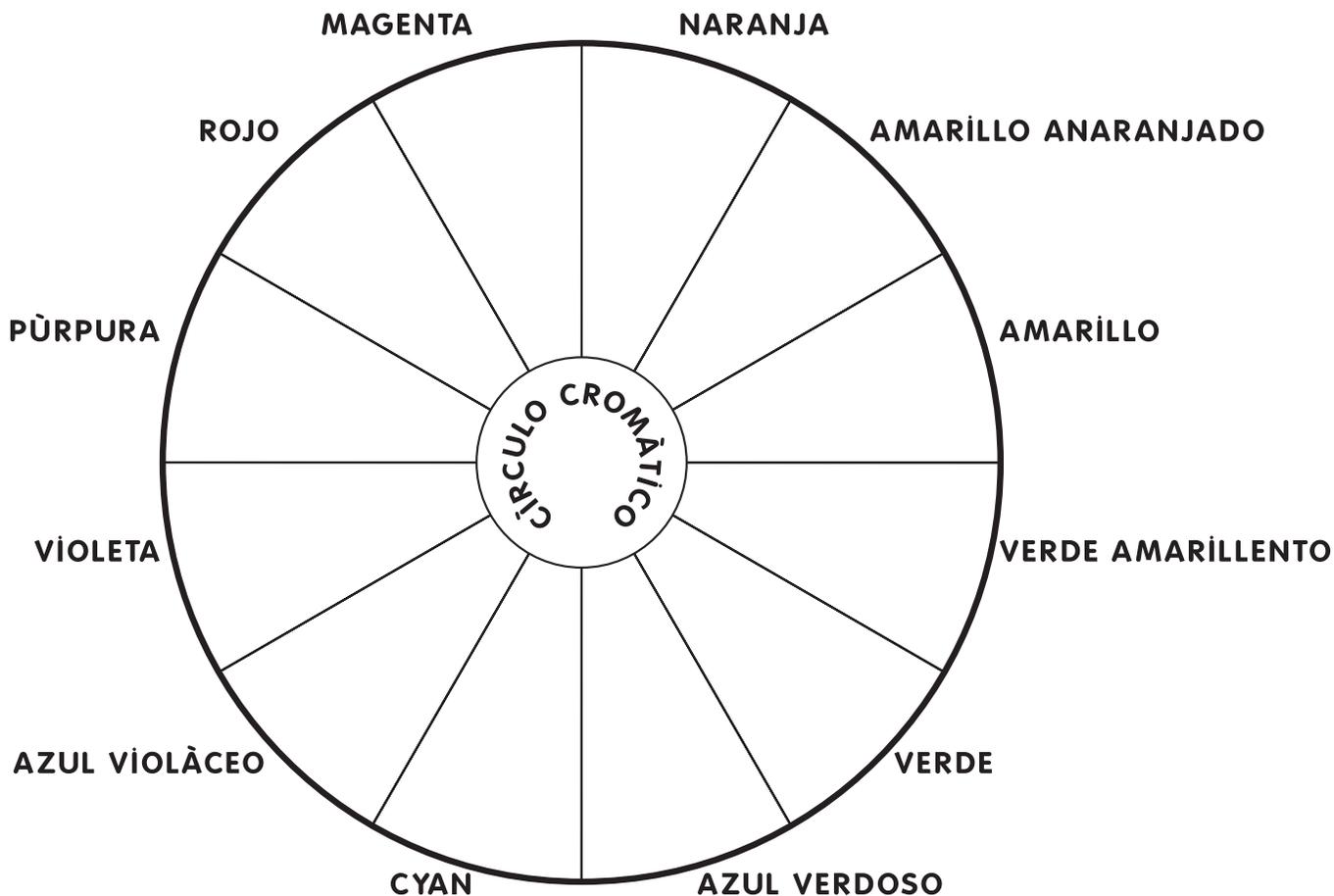
Aprendizajes esperados:

- Reconoce los colores en el círculo cromático y su presencia en la vida cotidiana.
- Distingue diferentes maneras de relacionarse con objetos y con los compañeros en el espacio general.
- Utiliza las posibilidades de movimiento en un escenario al distinguir las relaciones de acción que existen en el espacio teatral.

Seguramente conoces el mar, si no has tenido la oportunidad de ir a la playa, haz visto imágenes o en la televisión y observado su inmensidad, sus colores y tonalidades.

Ahora imagina el pasto, mira al cielo y observa las nubes cómo se ven y cómo cambian con los rayos de sol. En la naturaleza hay vida y todo lo que coexiste en ella es hermoso ¡Muchos colores, muchos colores! ¿Hay algún color o colores en especial que te gusten? ¿Cuáles no? Escribe por qué sí y por qué no te gustan, en las siguientes líneas:

Para divertirte y disfrutar de los colores que la naturaleza nos brinda, ilumina el siguiente círculo cromático con los colores que corresponden. Ya verás que todos los colores son bonitos.

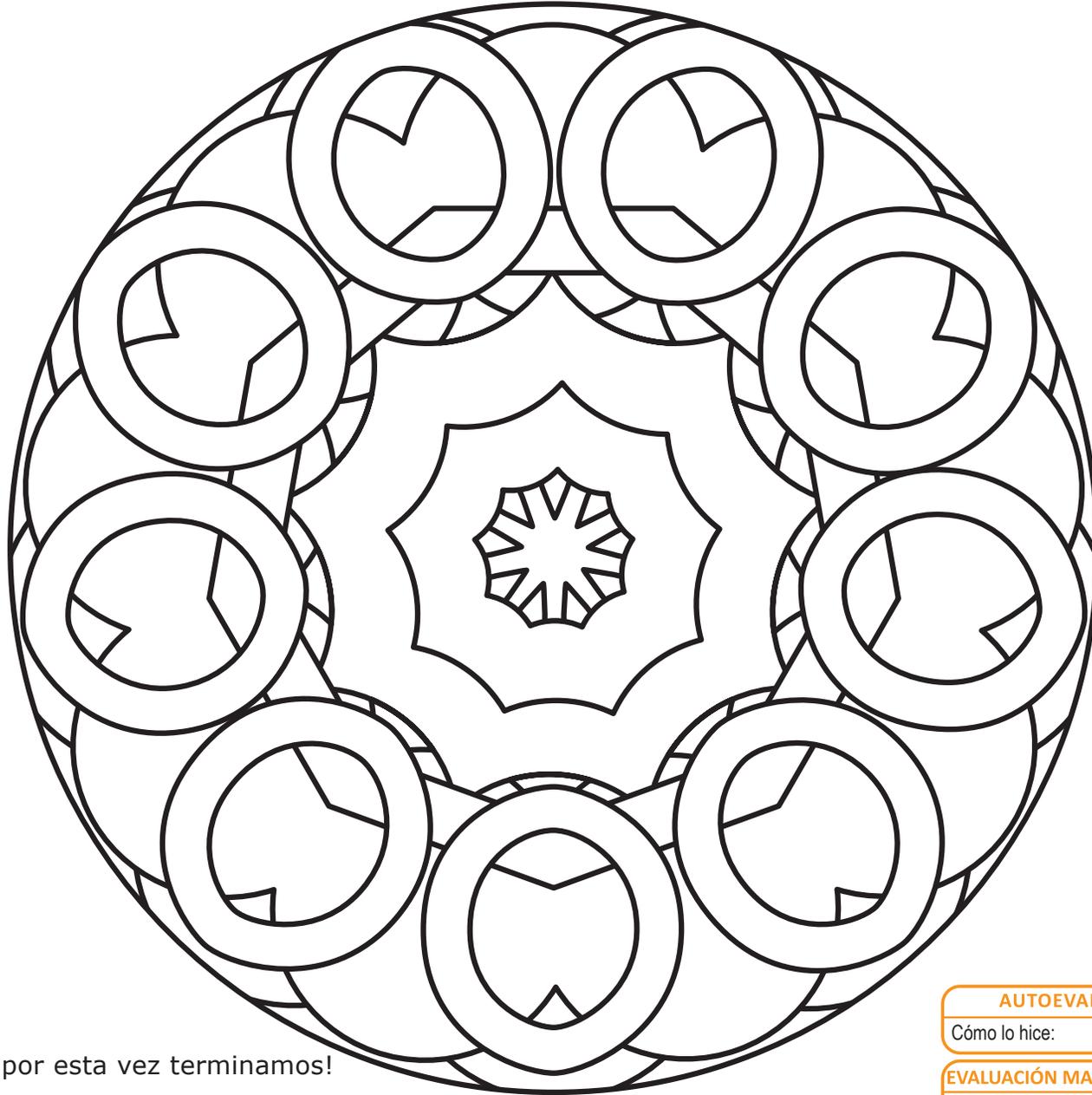


Para finalizar por ahora nuestras actividades, te invito a que reúnas a tus amigos y familiares a pasar un buen rato, jugando a imitar los movimientos que hacen las olas del mar, de las nubes grises de un día lluvioso con algo de viento, de los árboles verdes y frondosos desplazándose por el espacio que hayan designado.

En las siguientes líneas describe tus emociones y la relación que tuviste con el espacio y las personas que participaron.

EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA

Colorea la siguiente figura, escoge los colores del círculo cromático que más te gusten y combínalas, muestra a todos tu trabajo. Puedes inventar otras figuras parecidas para decorar algún espacio de tu casa.



¡Hasta la vista amigo, por esta vez terminamos!

¡Felicidades!

AUTOEVALUACIÓN	Me gustó muchísimo	Me gustó	Lo haré nuevamente
Cómo lo hice:			
EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Reconoce los colores del círculo cromático y los utiliza para realizar arte:			
Utiliza las posibilidades de movimiento a la indicación:			

MATERIAL RECORTABLE

ANEXO 1



LEVANTAMOS LA MANO CUANDO QUEREMOS DECIR ALGO.



SOMOS AMIGOS/AS Y, POR ESO, NO NOS PELEAMOS.



COLOCAMOS NUESTRAS PRENDAS Y OBJETOS EN SU LUGAR.



NOS DESPLAZAMOS CAMINANDO PARA NO MOLESTAR.



RECOGEMOS LOS JUGUETES Y TIRAMOS LOS PAPELES EN LA PAPELERA.



PRESTAMOS ATENCIÓN A LA PERSONA QUE NOS HABLA.



NOS AYUDAMOS EN LAS COSAS QUE MÁS NOS CUESTAN.



SALIMOS EN ORDEN Y SIN GRITAR.



UTILIZO LAS PALABRAS "GRACIAS" Y "POR FAVOR"



HABLO SIN GRITAR



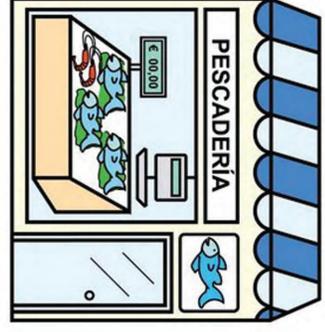
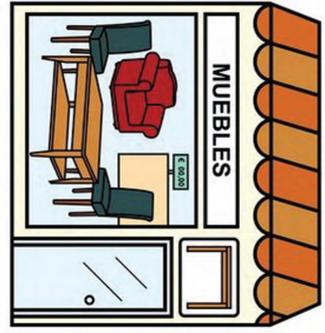
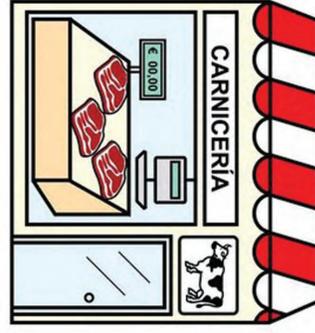
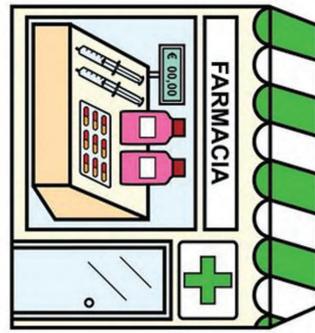
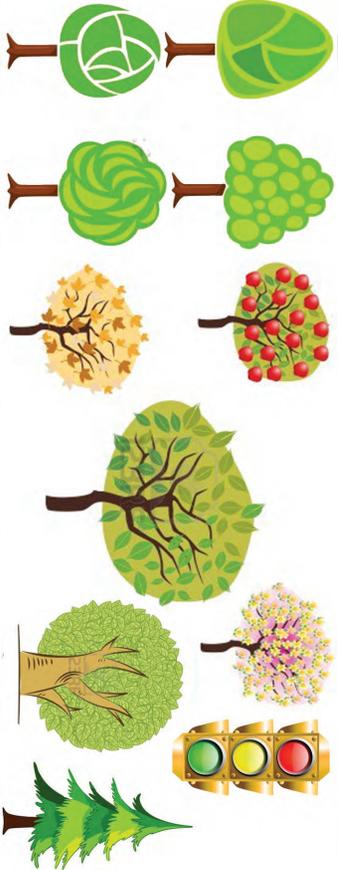
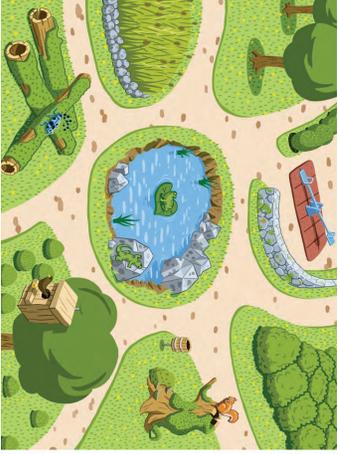
COMPARTO

ANEXO 2



MATERIAL RECORTABLE

ANEXO 2



MATERIAL RECORTABLE

ANEXO 3



fiesta

Nombre del negocio: _____

Nombre de la calle: _____

Número exterior: _____ Número interior: _____

Colonia o barrio: _____

Código postal: _____ Estado: _____

Municipio: _____ País: _____

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Nombre del negocio: _____

Nombre de la calle: _____

Número exterior: _____ Número interior: _____

Colonia o barrio: _____

Código postal: _____ Estado: _____

Municipio: _____ País: _____

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Nombre del negocio: _____

Nombre de la calle: _____

Número exterior: _____ Número interior: _____

Colonia o barrio: _____

Código postal: _____ Estado: _____

Municipio: _____ País: _____

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Nombre del negocio: _____

Nombre de la calle: _____

Número exterior: _____ Número interior: _____

Colonia o barrio: _____

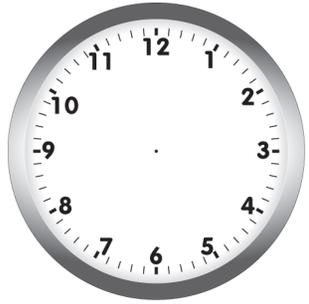
Código postal: _____ Estado: _____

Municipio: _____ País: _____

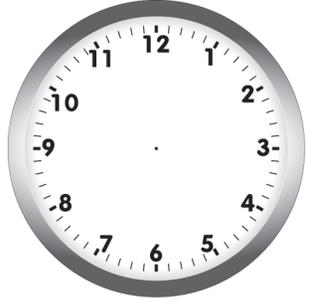
Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

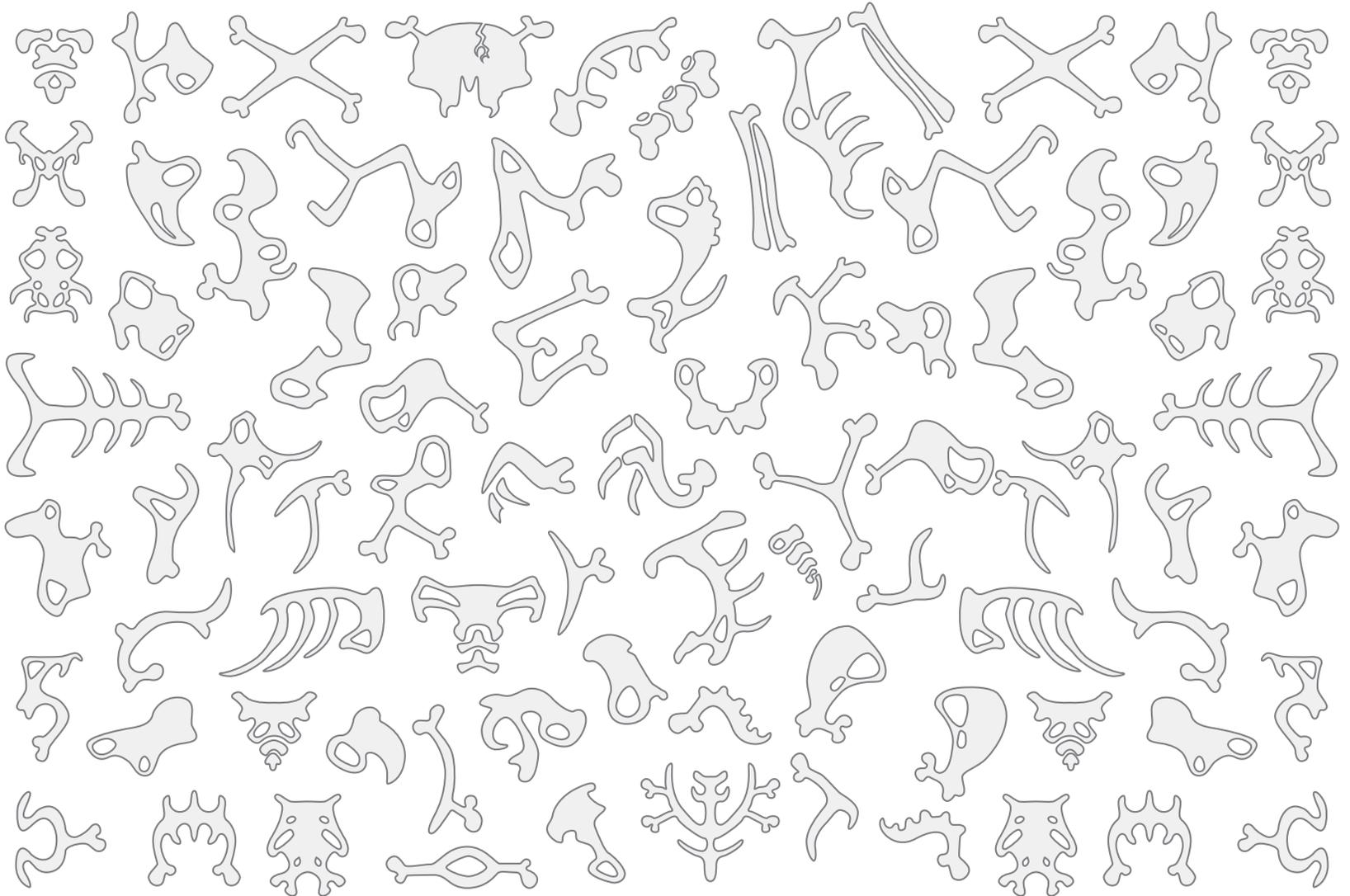
MATERIAL RECORTABLE



ANEXO 4

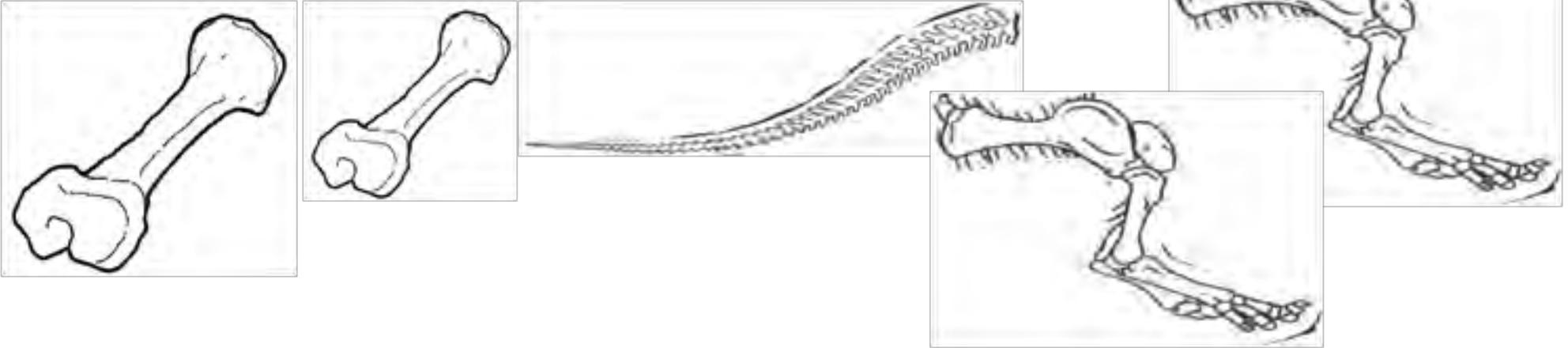


ANEXO 5

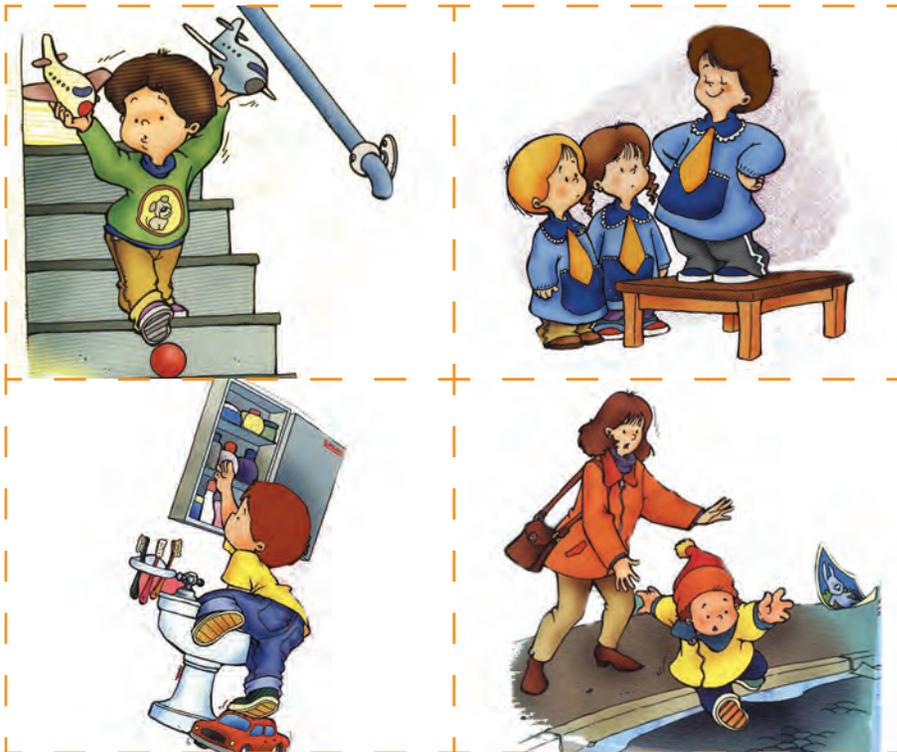


MATERIAL RECORTABLE

ANEXO 5



ANEXO 6



ANEXO 7

PENE	EPIDÍDIMO	ÚTERO	OVARIO
URETRA	CONDUCTO DEFERENTE	TROMPAS DE FALOPIO	
GLANDE	PRÓSTATA	VAGINA	
BOLSA ESCROTAL	OVARIO	LABIOS	

