



- Inteligente y divertido.
- Recorta, pega, arma, ilumina...
- Por aprendizajes esperados.
- Con rúbricas para **autoevaluación y evaluación.**

Nombre:

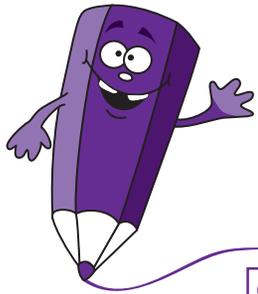
Escuela:

Lugar:



Mis Tareas **1** B.1

ESPAÑOL



¡Hola! Vamos a iniciar con observando los siguientes dibujos. Platica a un familiar en dónde has visto estos personajes y qué características tienen, con mucho cuidado *recorta* las palabras que se encuentran en el **anexo 1** para que las *pegues* en el recuadro de la imagen que corresponda.

Aprendizajes esperados:

- Identifica palabras que inician con la misma letra de su nombre.
- Utiliza el orden alfabético.
- Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones.
- Expone su opinión y escucha las de sus compañeros.



pega aquí

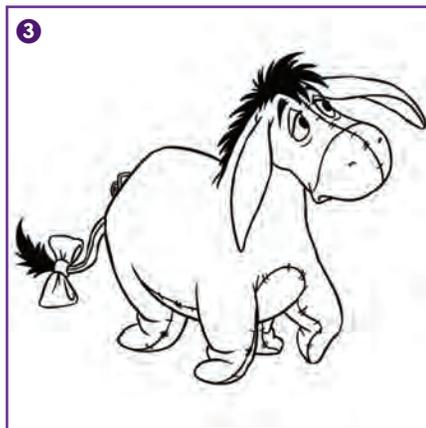


pega aquí

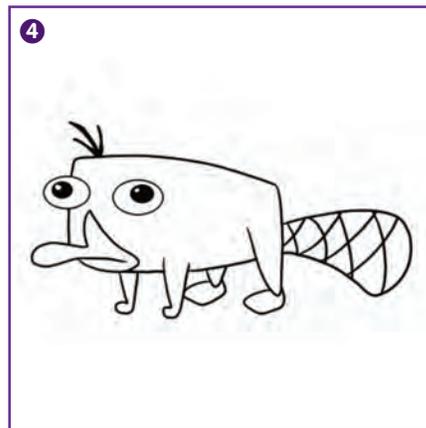
¿Con qué letra empieza el nombre del personaje número 4?

Escribe otra palabra que empiece con la misma letra que el personaje número 2.

Hazlo más divertido, iluminando todos los dibujos.



pega aquí



pega aquí



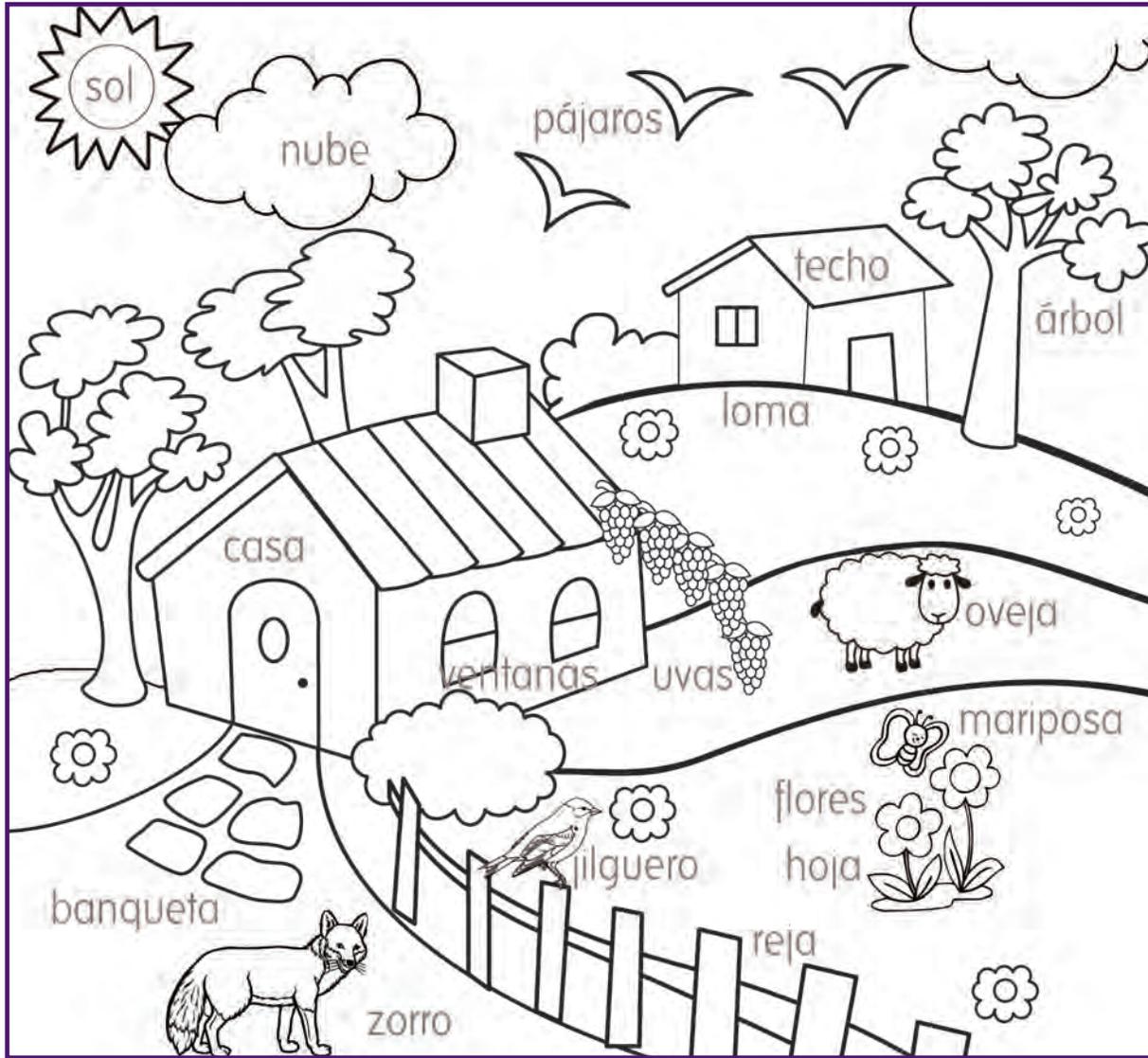
pega aquí

AUTOEVALUACIÓN	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Identifico en las palabras la primera letra de mi nombre.			
Describo lo que representan los dibujos.			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Identifica palabras que inician con determinada letra:			
Relaciona las imágenes con los nombres que corresponden:			

ESPAÑOL

Ahora, observa la siguiente imagen, ten listos tus colores para iluminarla.

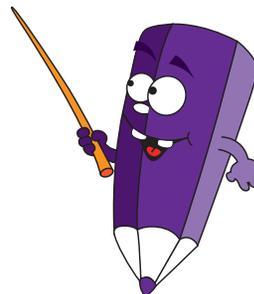


¿Qué tal quedó? Tu dibujo se ve más bonito iluminado. Observa nuevamente la imagen, encuentra las palabras escondidas y enciérralas.

¿Cuántas encontraste?

Pide a un familiar que te ayude a escribirlas en orden alfabético en las líneas. Puedes ayudarte del alfabeto que está abajo.

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Lll Mm Nn Ññ Oo
Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz



¡Muy bien! Continuamos...

AUTOEVALUACIÓN	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Relaciono las palabras con la imagen			
Organizo las palabras por orden alfabético			

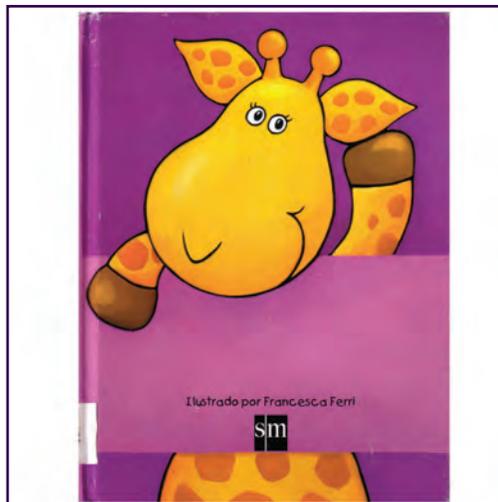
EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Utiliza el orden alfabético:			
Relaciona la imagen con la palabra:			

ESPAÑOL

¿Qué tal tu imaginación? Observa bien las carátulas de los siguientes cuentos y platica con alguien de tu familia o amigo lo que piensas acerca de qué trata cada cuento.



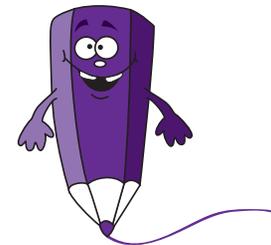
1



2

Encuentra alguna palabra que conozcas para ponerle el nombre a cada cuento y escríbela en la línea abajo de cada imagen.

¡Qué interesante!



¿Cuál de los cuentos te llama más la atención?

Márcalo con una (✓)

1 2 3 4

¿Conoces otros cuentos?

Contesta con una (✓)

SI NO

¿Cómo se llama el que más te gusta?



3



4

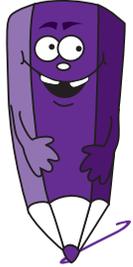
AUTOEVALUACIÓN	Excelente	Muy bien	Requiero apoyo
Anticipo el contenido de un texto a partir de las ilustraciones			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiero apoyo
Anticipa la información que le proporcionan títulos e ilustraciones:			

ESPAÑOL

¡Es hora de otro cuento!,
se llama:

“Caperucita Roja y el Lobo Feroz”



¿Lo conoces?

Mácalo con una (✓)

SI NO

¿Has escuchado de él?

Mácalo con una (✓)

SI NO

¿En dónde?

Había una vez una niña muy bonita. Su madre le había hecho una capa roja y como a la pequeña le gustaba tanto la llevaba siempre puesta; todo el mundo la llamaba Caperucita Roja.

Un día su madre le pidió que llevara unos pasteles a su querida abuelita que vivía al otro lado del bosque, recomendándole que no se entretuviera por el camino y que no hablara con extraños.



Parte 1



Parte 2

Cruzar el bosque era muy peligroso, ya que el lobo siempre andaba acechando por ahí.

La niña tenía que atravesar el bosque para llegar a la casa de la abuelita, pero no le daba miedo porque siempre se encontraba con muchos amigos, los pájaros, las ardillas, las mariposas y los conejos...

Pide a alguien de tu familia que te lea este cuento. Pon mucha atención, pues después recortarás las imágenes que se encuentran en el **anexo 2** y los acomodará según el orden del cuento. Como ejemplo te damos la imagen de la primera parte.

¿Listo? ¡Comencemos!

Parte 3

De repente, Caperucita vió al lobo delante de ella ¡Era enorme!

-¿ A donde vas, muchachita?-le preguntó el lobo con su voz ronca.

-A casa de mi Abuelita- le dijo Caperucita.

-No está muy lejos- pensó el lobo, se dio media vuelta y se fue...



Parte 4 ←

Caperucita puso su canasta sobre la hierba y se entretuvo cortando flores. -El lobo se ha ido -pensó-, ya no tengo nada que temer. La abuelita se pondrá muy contenta cuando le lleve este hermoso ramo de flores, además de los pasteles.

pega aquí

→ Parte 5

Mientras tanto, el lobo se fue a casa de la abuelita y llamó suavemente a la puerta. La anciana le abrió pensando que era Caperucita; de lo que no se dio cuenta el lobo es que un cazador que pasaba por ahí había observado su llegada.

El lobo devoró a la abuelita, se puso su gorro rosa y las gafas, se metió en la cama y cerró los ojos.

pega aquí

← Parte 6

No tuvo que esperar mucho, Caperucita Roja llegó enseguida muy contenta. Entró en la casa, se acercó a la cama, vió que su abuelita estaba muy cambiada, y le preguntó:

-Abuelita, abuelita, ¡qué ojos tan grandes tienes!

-Son para verte mejor- dijo el lobo tratando de imitar la voz de la abuelita.

-Abuelita, abuelita, ¡qué orejas tan grandes tienes!

-Son para oírte mejor- siguió diciendo el lobo.

-Abuelita, abuelita, ¡qué dientes tan grandes tienes!

-Son para... ¡comerte mejooooor!- y diciendo esto, el lobo malvado se abalanzó sobre la niña y la devoró; lo mismo que había hecho con la abuelita.

pega aquí

ESPAÑOL

pega aquí

→ Parte 7

Mientras tanto, el cazador se había quedado preocupado y creyendo adivinar las malas intenciones del lobo, decidió echar un vistazo en la casa de la abuelita. Pidió ayuda a un leñador y los dos juntos llegaron al lugar. Vieron la puerta de la casa abierta y al lobo tumbado en la cama, dormido después de la comilona.

Parte 8 ←

El cazador abrió el vientre del lobo.

La abuelita y Caperucita estaban ahí vivas!

Para castigar al malvado lobo, el cazador lo relleno de piedras y luego lo volvió a cerrar. Cuando el lobo despertó de su pesado sueño, sintió muchísima sed y se dirigió a un estanque para beber. Como las piedras le pesaban mucho, se quedó sentado y jamás se volvió a levantar.

pega aquí

pega aquí

→ Parte 9

En cuanto a Caperucita y su abuelita, no sufrieron más que un gran susto, pero Caperucita Roja había aprendido la lección. Prometió a su abuelita no hablar con desconocidos. De ahora en adelante, haría caso de las recomendaciones de su abuelita y de su Mamá.

AUTOEVALUACIÓN

Relaciono las ilustraciones con los textos del cuento.

Excelente

Muy bien

Requiere apoyo

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR

Excelente

Muy bien

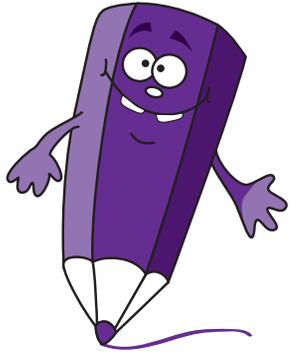
Requiere apoyo

Relaciona texto e ilustraciones:

Comprende el contenido global de un texto a través de la lectura:

Y colorín colorado...
este cuento se ha acabado.

ESPAÑOL



La importancia de las reglas de convivencia. Recuerda que para convivir con los demás existen reglas ¿Las conoces? Te recomiendo que busques en el **anexo 3** un rompecabezas, *recórtalo* y *ármalo*, si necesitas ayuda pide a alguien de tu familia que te apoye.

¿Sabes quiénes son los personajes que aparecen?

Márcalo con una (✓)

SI NO

¿Escríbe sus nombres en las siguientes líneas?

¿Qué están haciendo?

Marca con una (✓) las opciones correctas

- Discuten y pelean
- Conviven como amigos
- Comparten el material
- Se divierten juntos

¿Alguna vez has tenido problemas al compartir materiales dentro o fuera de la escuela?

Márcalo con una (✓)

SI NO

Si hay problemas para compartir materiales

¿Cuál sería una buena solución?

AUTOEVALUACIÓN	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Expreso mi opinión acerca de los valores y reglas de convivencia.			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Comprende cuál es la función de las reglas de convivencia:			

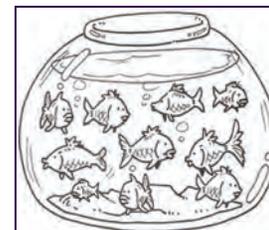
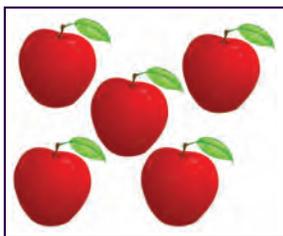
PIDE A UN ADULTO QUE ESCRIBA TU OPINIÓN EN ESTE RECUADRO PARA RECORDAR PORQUÉ SON IMPORTANTES LAS REGLAS DE CONVIVENCIA, SI LO PUEDES ESCRIBIR TÚ MEJOR.

MATEMÁTICAS

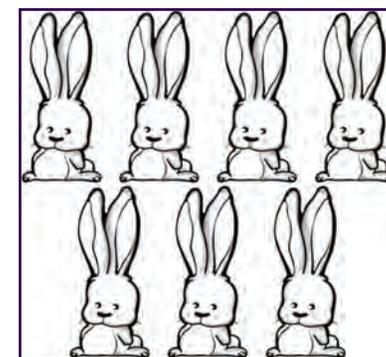
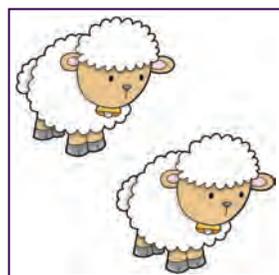
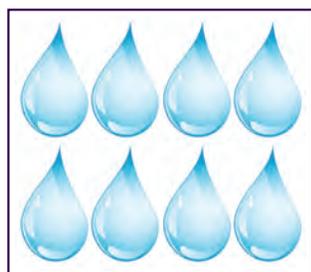
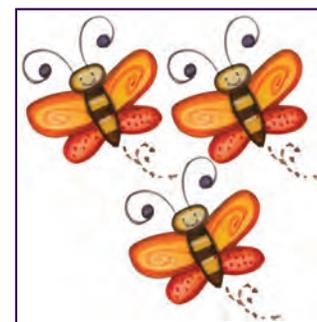
Aprendizajes esperados:

- Calcula el resultado de problemas aditivos planteados de forma oral con resultados menores que 30.

¡Es hora de contar!... En preescolar conociste los números, vamos a contar del 1 al 10, fíjate bien en la tira que tiene los números. Observa los dibujos que la rodean y une con una línea la cantidad que corresponde a cada número. ¿Fue difícil? ¿Lo lograste? ¡Excelente! Puedes repetir esta actividad en tu cuaderno; pero ahora con tus propios dibujos.

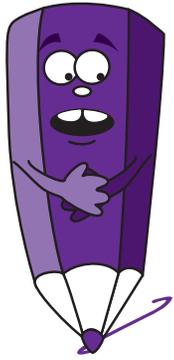


- | |
|----|
| 0 |
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |



AUTOEVALUACIÓN	Excelente	Muy bien	Requiero apoyo
Identifico los números con los grupos de objetos			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiero apoyo
Relaciona a partir de una serie de objetos un número determinado:			



¿Qué pasó aquí?

Nuestros amigos el "gusano Vic" y el "gusano Ale" chocaron y se desbarataron, ayúdalos a armarse nuevamente, recorta cada parte (**anexo 4**) y ármalos. Fíjate bien en los números que son para cada uno de ellos. Reflexiona y analiza pues tienes que colocarlos del número mayor al menor o del menor al mayor ¡Adelante!

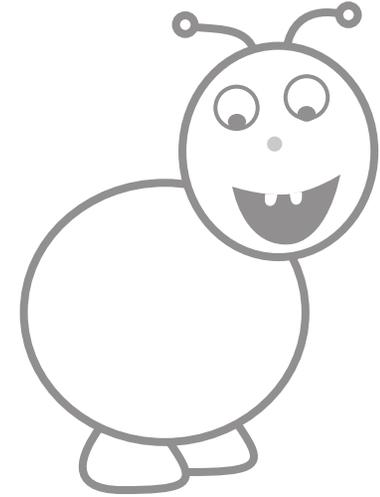


ALE

¿Qué número tiene Vic debajo de su cabeza? _____

¿Con qué número termina el cuerpo de Ale? _____

¿Quién tiene más partes en su cuerpo, Ale o Vic? _____



VIC

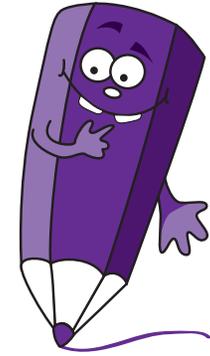
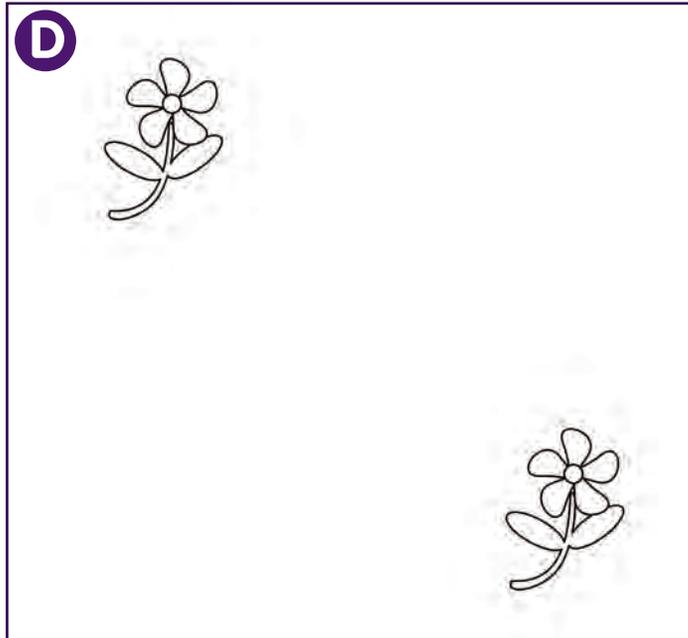
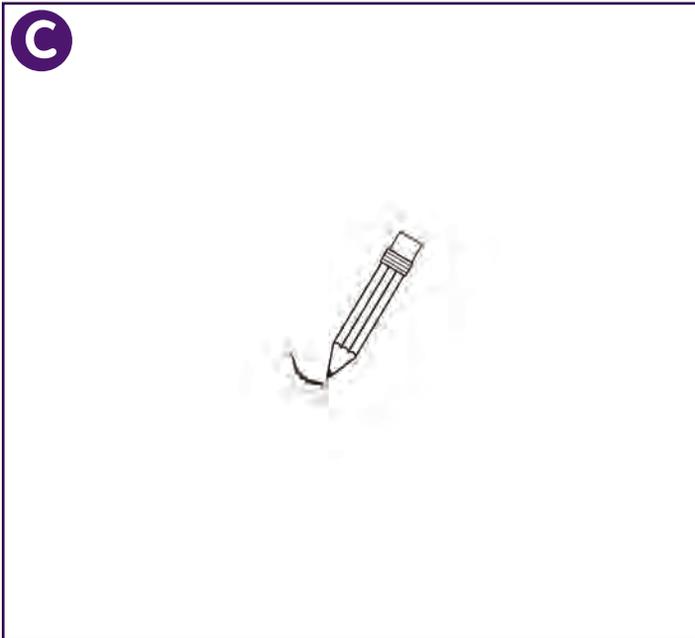
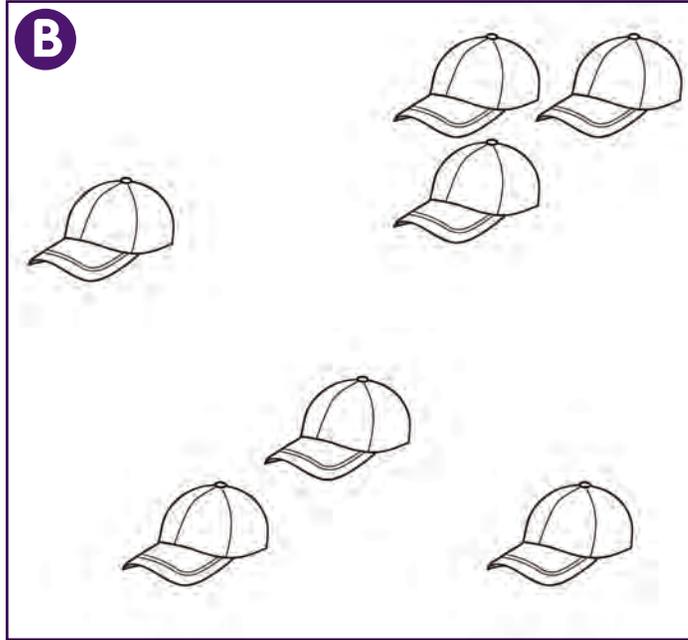
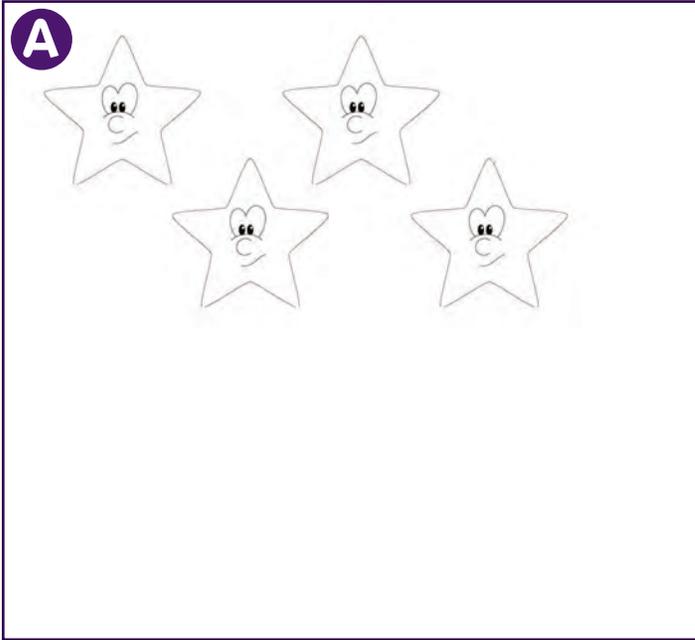
¡A ver si ya tienen más cuidado!

AUTOEVALUACIÓN	Excelente	Muy bien	Requiero apoyo
Armo gusanos en orden ascendente y descendente			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiero apoyo
Expresa la sucesión numérica ascendente y descendente de uno en uno, a partir de un número dado:			

MATEMÁTICAS

¿Cuántos faltan para el 10? Observa muy bien los dibujos que están en los cuadros ¿Qué pasó aquí? Muy bien, están incompletos ¿Qué es lo que debes hacer? ¡Correcto! Completarlos hasta llegar a 10, desde luego se verán más bonitos iluminados.



¿En cuál de los cuadros tuviste que dibujar más objetos?

Márcalo con una (✓)

- A B C D

¿Qué recuadro tenía más objetos al principio?

Márcalo con una (✓)

- A B C D

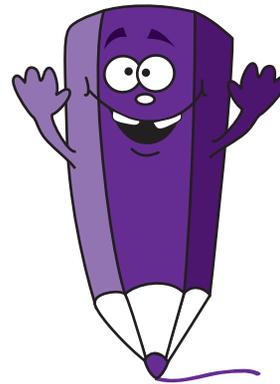
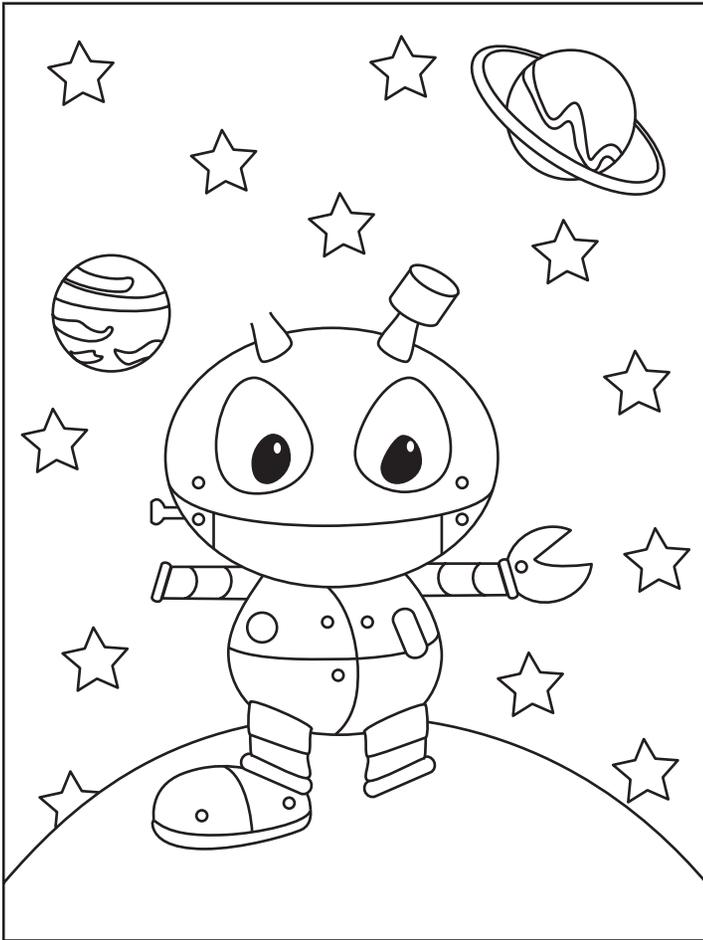
¿Cuál tenía menos?

Márcalo con una (✓)

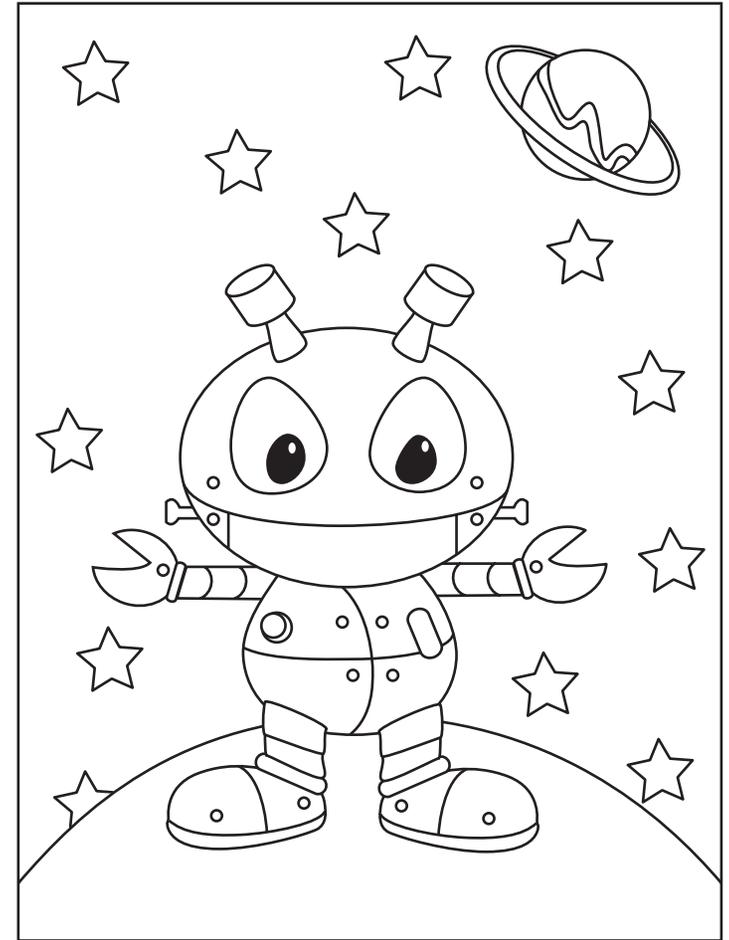
- A B C D

MATEMÁTICAS

¿Qué tal tu vista? Estos dos seres extraterrestres llegaron a la tierra, durante su viaje uno de ellos perdió algunas partes de su cuerpo. Para regresar a su planeta los dos deben estar completos ¿Puedes dibujar las partes que faltan a uno de ellos? ¡Muy bien! Sabía que lo lograrías.



**¡Muy bien!
Sabía que lo lograrías**



**Se verán más bonitos iluminados ¿Qué esperas?...
¡A sacar los colores!**

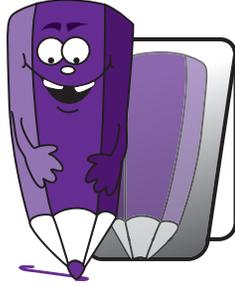
AUTOEVALUACIÓN	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Encuentro lo que le faltaba a una cantidad y agrego otra para obtener un resultado.			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Obtiene determinado resultado al agregar elementos a una colección:			

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y DE LA SOCIEDAD

Aprendizajes esperados:

- Reconoce sus características personales como parte de su identidad y respeta la diversidad. Describe para qué sirven las partes externas de su cuerpo y la importancia de practicar hábitos de higiene: baño diario, lavado de manos y boca, así como consumir alimentos variados y agua simple potable, para mantener la salud. Relaciona actividades cotidianas con el día, la noche y los días de la semana y las ordena secuencialmente. Representa en dibujos y croquis lugares que le son significativos y los localiza a partir de referencias básicas (derecha, izquierda, cerca o lejos).



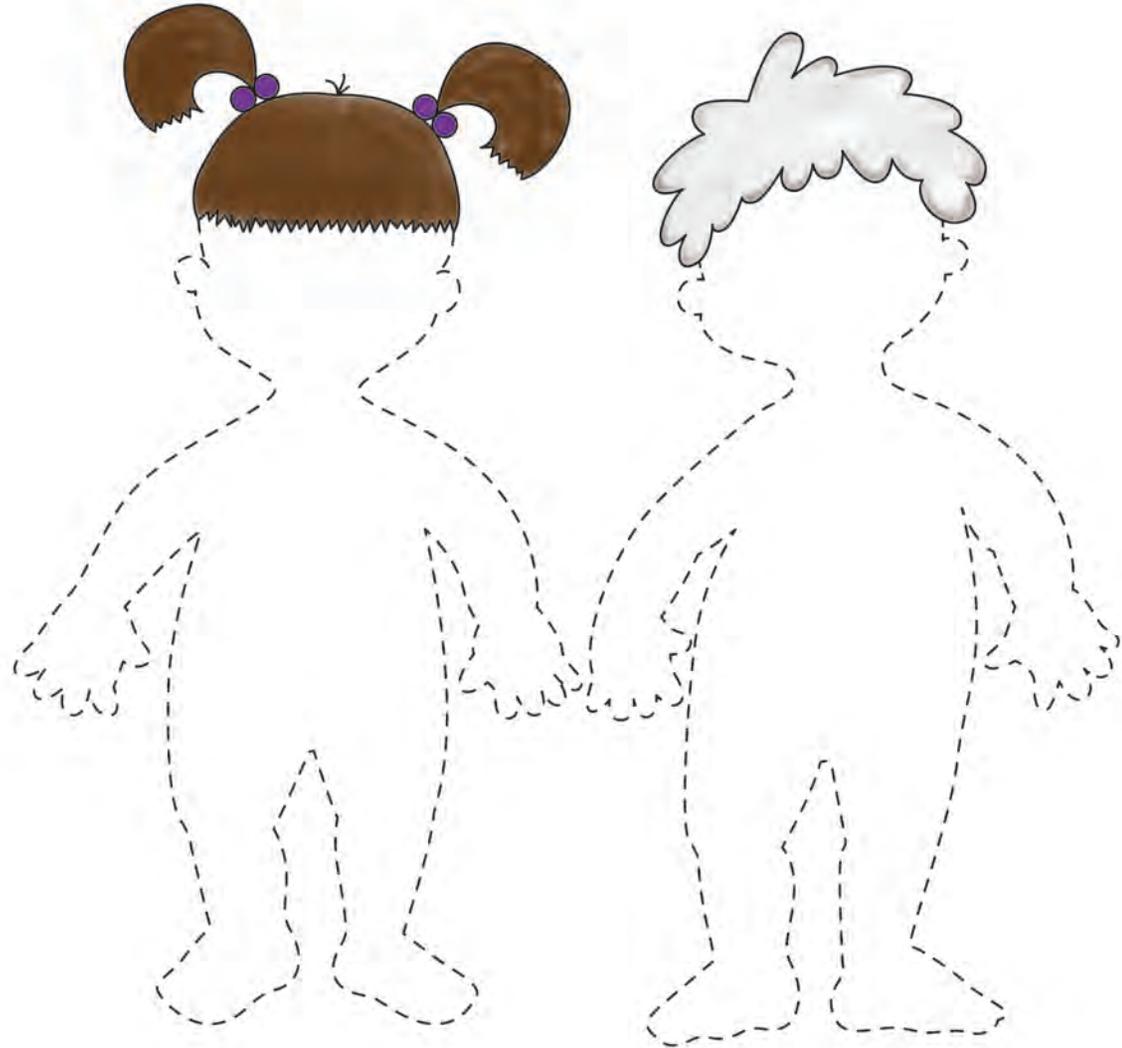
¡Hola! ¿Te has visto al espejo últimamente? ¿Te pareces a alguno de los amigos de las siluetas dibujadas? ¿Eres niña o niño? Busca un espejo, cuando te veas en él, tendrás más detalles de tu persona y podrás dibujarte...

Sobra una silueta ¿verdad? Pues entonces trata de dibujar a tu mejor amigo o amiga y escribe los nombres de ambos en las líneas de abajo.

¿Cuáles son los rasgos más sobresalientes en ti?

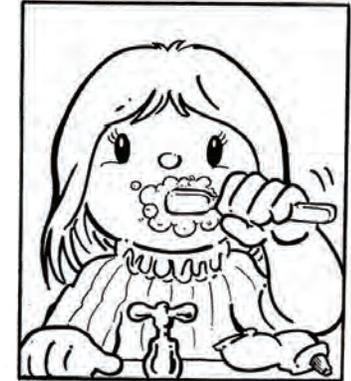
¿Qué haces para mantenerte sano o sana?

Recuerda que nadie mejor que tú es responsable de tener una vida saludable **¡no lo olvides! Cuida tu cuerpo.**

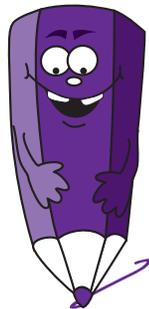


EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y DE LA SOCIEDAD

Cuidando nuestro cuerpo. Observa las siguientes imágenes, en ellas vas a iluminar sólo las acciones que son correctas para cuidar tu cuerpo, explícale a un familiar porqué es importante hacerlo.



¡Cuídate!
¡Quiérete mucho!



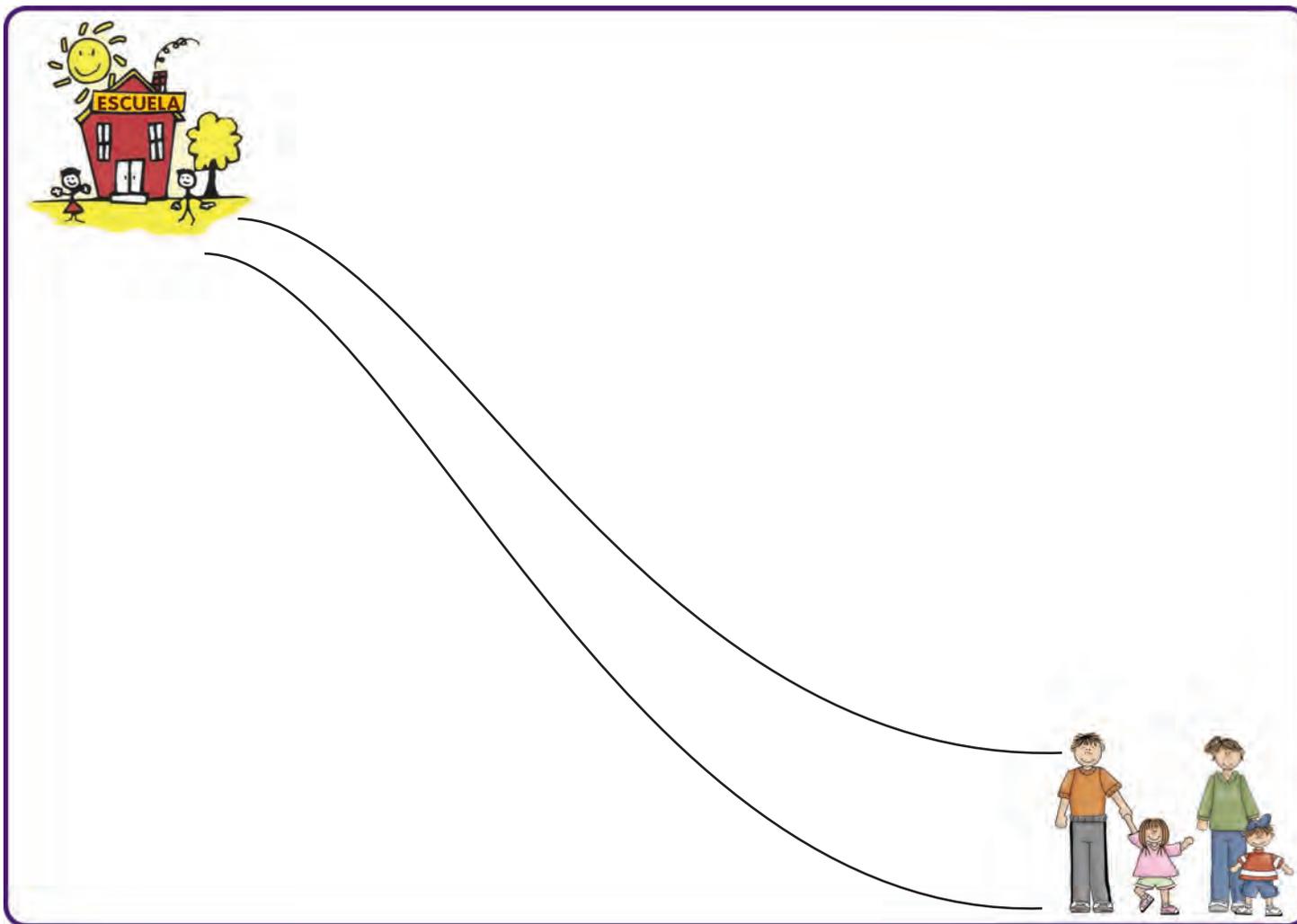
AUTOEVALUACIÓN	Excelente	Muy bien	Requiero apoyo
Reconozco mis características personales			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Reconoce sus características personales:			
Reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene:			

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y DE LA SOCIEDAD

¿Te has fijado en los lugares por donde pasas cuando te llevan a la escuela?

En revistas y periódicos busca algunas imágenes similares a los lugares por donde pasas desde tu casa hasta llegar a la escuela, pégalas a los lados del camino que a continuación te presentamos, si no encuentras recortes puedes dibujar todo lo que recuerdes.



¿Qué lugares te agrada visitar en tu localidad?

¿Cuánto tiempo crees que haces de tu casa a la escuela?



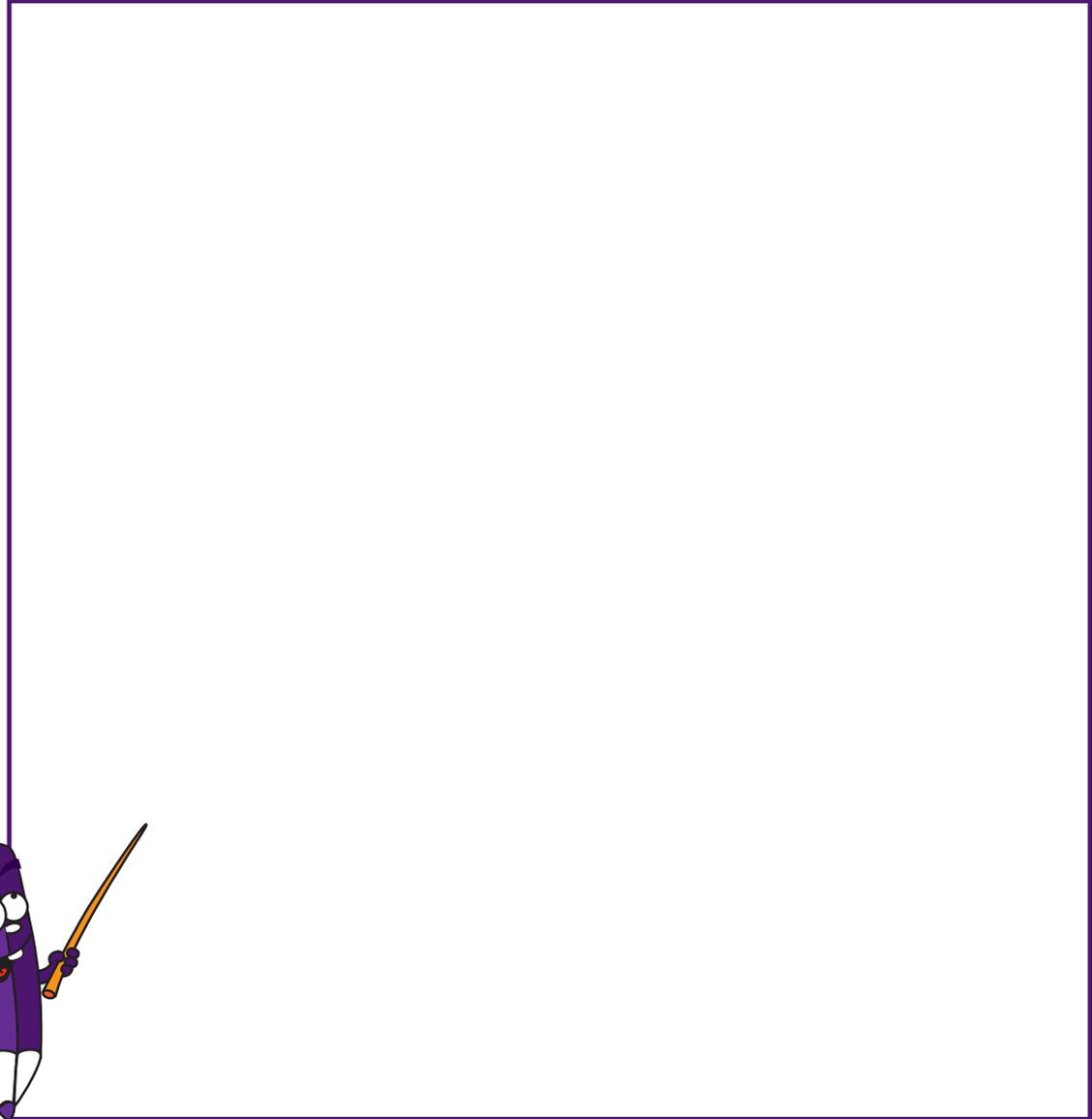
¿Qué tal?
¡Qué buena memoria tienes!

AUTOEVALUACIÓN	Excelente	Muy bien	Requiero apoyo	EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiero apoyo
Represento en dibujos un croquis que ubique el trayecto de mi casa a la escuela				Representa lugares significativos y los localiza a partir de referencias básicas:			

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y DE LA SOCIEDAD

Pide a algún familiar que por favor te lea las siguientes indicaciones; si las puedes leer tú ¡adelante!

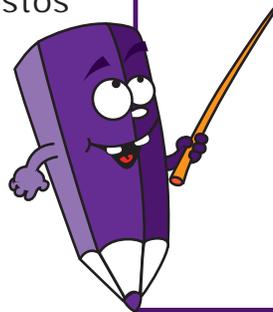
- En el centro del cuadro de la derecha dibújate como eres completamente.
- A la derecha dibuja a tu mejor amigo.
- A la izquierda a tu mejor amiga.
- Abajo de ti y de tus amigos dibuja un hermoso, fresco y verde pasto o césped.
- Arriba de tu amiga, dibuja un sol.
- Arriba de tu amigo, pájaros volando.
- A la derecha de tu amiga dibuja una flor.
- Y finalmente a la izquierda de tu amigo dibuja columpios y resbaladillas para que jueguen y se diviertan.



Tómate el tiempo necesario y coloréalo, para que se vea muy bonito.

¿Qué objeto o persona se encuentra en estos momentos a tu izquierda?

¿Y a tu derecha?



¡A jugar lotería!

Pide a un adulto que te ayude a recortar las tarjetas del **anexo 5** y los tableros del **anexo 6** para jugar con amigos o familiares a la lotería.

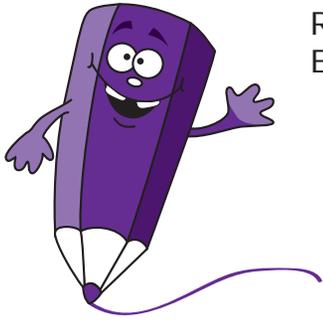
AUTOEVALUACIÓN	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Dibujo de acuerdo con las indicaciones que me dan			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Representa dibujos a partir de referencias (derecha, izquierda, abajo, arriba, etc.):			

FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA

Aprendizajes esperados:

- Describe características físicas y culturales que tiene en común con miembros de los grupos de los que forma parte.



Sabías que... La familia es un conjunto de personas que conviven en espacios fraternales; entre ellos se apoyan, se quieren, se respetan y comparten muchas experiencias bonitas pero también difíciles ¿Quiénes integran tu familia? ¿Quiéres que todos la conozcan? En el **anexo 7** encontrarás algunos personajes que tienen parecido con tu familia.

Recorta y pega dentro del cuadro los que se parezcan a miembros de tu familia ¿Cuántos son? Escribe su nombre a cada uno de ellos.

Pide a tu mamá, papá u otro pariente que te enseñe el álbum familiar o algunas fotos de cuando eras más pequeño y que te las explique.

Describe alguna de las fotografías y muéstrala a tus compañeros, si puedes:

AUTOEVALUACIÓN	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Puedo describir las características de mi familia			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Describe características físicas y culturales que tienen en común los miembros de su familia:			

FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA

En la familia nos cuidamos entre nosotros ¿Qué haces para evitar accidentes y correr riesgos? En los dibujos que ves aquí encuentra los peligros que puedes evitar y encierra con un círculo de color **rojo** los riesgos que puedes evitar en casa, con color **azul** los que te puedes encontrar en la calle y con **verde** los de la escuela.

Aprendizajes esperados:

- Ubica zonas y circunstancias de riesgo en la calle, casa y escuela para el cuidado de sí mismo.



Platica con otra persona cómo podemos prevenir cada uno de estos riesgos y qué debemos hacer para evitarlos.



¡Ojo! ¡Mucho ojo!

AUTOEVALUACIÓN	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Ubico las zonas de riesgo de mi casa, calle y escuela			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Ubica zonas y circunstancias de riesgo en la calle, casa y escuela:			

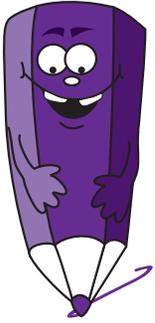
FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA

Otra formas de cuidar nuestro cuerpo es teniendo una alimentación sana, recorta las imágenes del **anexo 8** y acomódalas según su categoría.

Te presento al “Plato del Bien Comer”.

Aprendizajes esperados:

- Identifica los beneficios de una alimentación correcta.



Piensa: ¿Es lo mismo comer que alimentarse? **Escribe:**



AUTOEVALUACIÓN	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Identifico que necesito para una correcta alimentación			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Identifica los alimentos que integran el “Plato del Bien Comer”:			

EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA

En una vida sana, no sólo comer es suficiente, te invito a realizar los siguientes juegos que son importantes para fortalecer tu salud:

¡Vamos a jugar al espejo! Pide a un amigo que se ponga frente a ti y haz tres movimientos, los mismos movimientos que hagas tú los tiene que hacer él. Cambien turno tres veces. Pierde el que se equivoca en más ocasiones.



Aprendizajes esperados educación física:

- Propone distintos movimientos a partir de sus posibilidades en acciones estáticas y dinámicas.
- Actúa con seguridad al desempeñarse en diferentes actividades para proponer alternativas de realización.

Aprendizajes esperados educación artística:

- Reconoce las características de sus movimientos y es capaz de aislar una o varias partes de su cuerpo.
- Diferencia las cualidades del timbre y la intensidad en el sonido.



¡A bailar! Pide a un familiar que te escoja dos canciones de diferentes ritmos y escúchalas una por una, expresa con tu cuerpo lo que sientas que te transmite la música.

Cuando termines de expresarte corporalmente en cada melodía, pon tu mano en el pecho y siente cómo late tu corazón.

¿Hubo diferencia?

¿Cómo te sientes después de bailar?

AUTOEVALUACIÓN	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Realizo distintos movimientos a partir de acciones estáticas y dinámicas			

EVALUACIÓN MAESTRO O TUTOR	Excelente	Muy bien	Requiere apoyo
Diferencia las características de los movimientos, el timbre y la intensidad del sonido:			

MATERIAL RECORTABLE

ANEXO 1

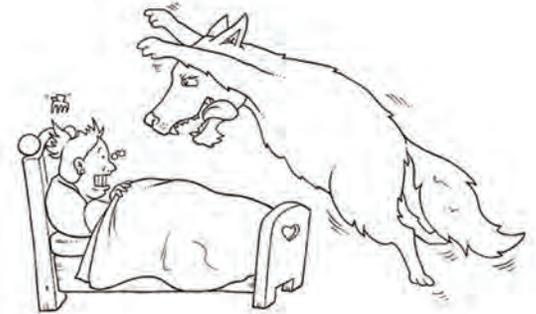
Ornitorrinco

Úrsula

Igor

Enano

Ariel

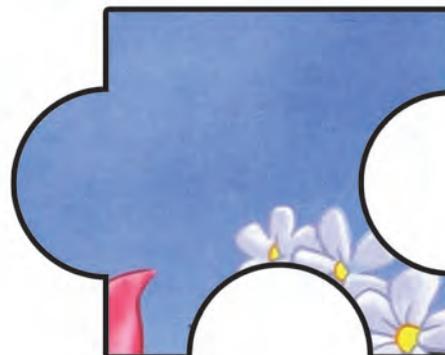
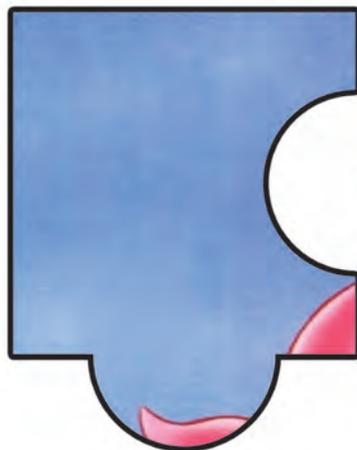
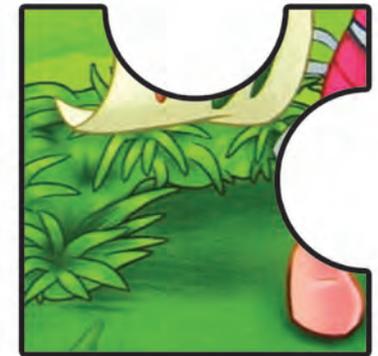
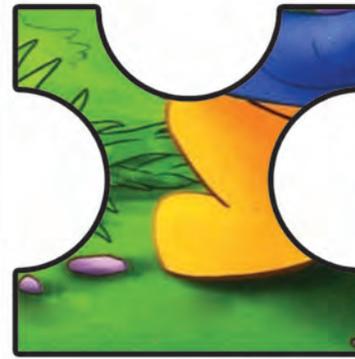


ANEXO 2



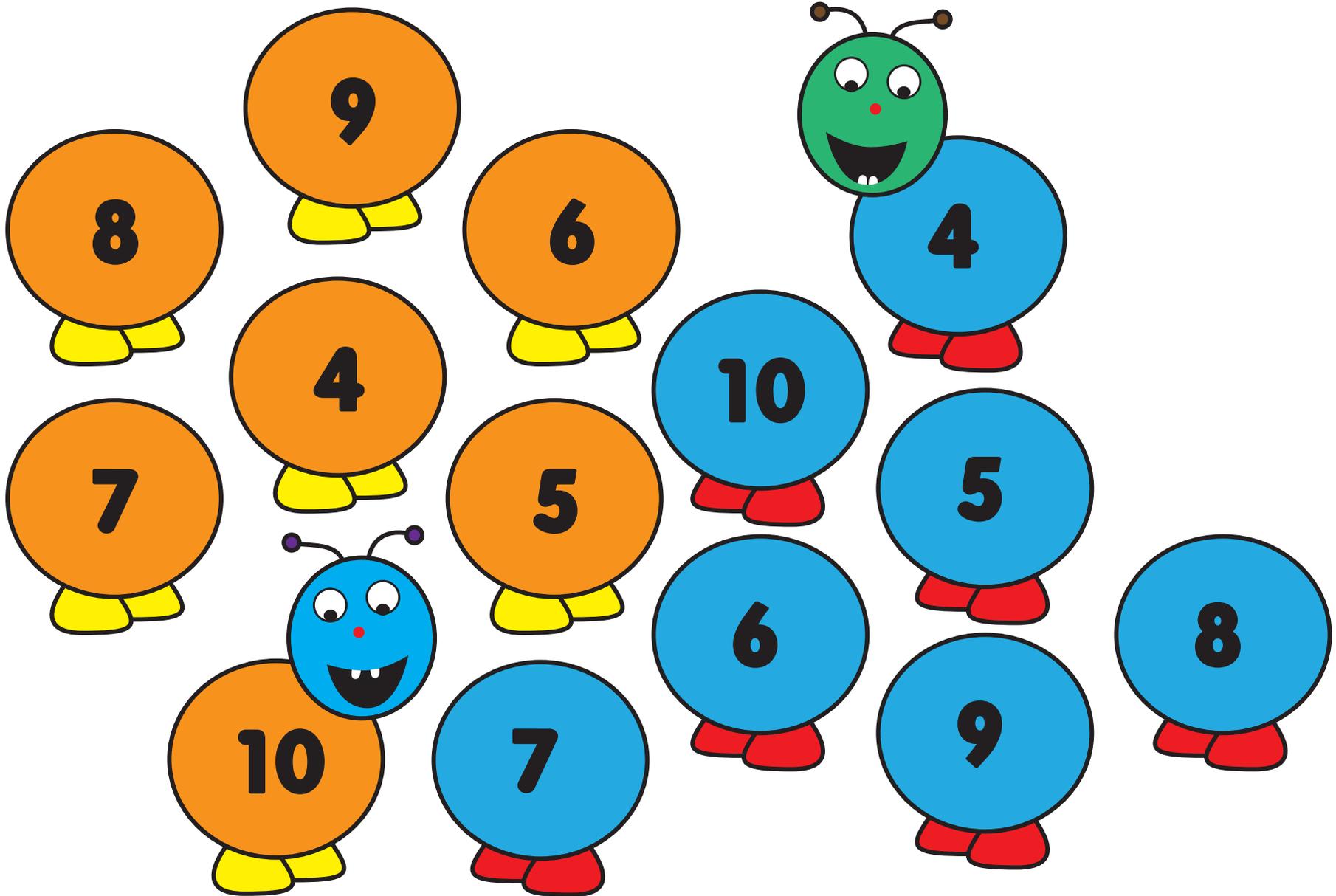
MATERIAL RECORTABLE

ANEXO 3



MATERIAL RECORTABLE

ANEXO 4



MATERIAL RECORTABLE



Manzana



Limón



Fresa



Uva



Pera



Durazno



Sandía



Aguacate



Piña



Plátano



Maíz



Zanahoria



Cebolla



Lechuga

ANEXO 5



Papas



Jitomate



Cacahuate



Naranja

ANEXO 6

 Piña	 Cacahuate	 Plátano
 Lechuga	 Zanahoria	 Manzana
 Fresa	 Durazno	 Sandía
 Naranja	 Pera	 Jitomate

 Manzana	 Limón	 Fresa	 Plátano	 Lechuga	 Limón	 Maíz	 Zanahoria	 Cebolla
 Uva	 Pera	 Durazno	 Aguacate	 Piña	 Pera	 Lechuga	 Papas	 Jitomate
 Sandía	 Aguacate	 Piña	 Sandía	 Manzana	 Jitomate	 Sandía	 Limón	 Pera
 Plátano	 Naranja	 Cacahuete	 Zanahoria	 Naranja	 Uva	 Fresa	 Durazno	 Uva

ANEXO 6

 Fresa	 Aguacate	 Lechuga	 Durazno	 Pera	 Aguacate	 Cacahuete	 Zanahoria
 Maíz	 Piña	 Cebolla	 Papas	 Maíz	 Papas	 Limón	 Jitomate
 Sandía	 Cacahuete	 Limón	 Uva	 Uva	 Piña	 Manzana	 Sandía

MATERIAL RECORTABLE



ANEXO 7



ANEXO 8

